

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

adres: Gołębia 24, 31-007 Kraków

Link do raportu samooceny: <https://psc.uj.edu.pl/raporty-pka>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **porównawcze studia cywilizacji**

1. Poziom/y studiów: **pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Nauki o kulturze i religii

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze i religii		68

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze i religii		52

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Językoznawstwo		17
2	Filozofia		8

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

3	Nauki o polityce i administracji		2
4	Archeologia		1
5	Historia		1
6	Nauki o komunikacji społecznej i mediach		1
7	Nauki socjologiczne		1
8	Nauki prawne		1

Studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Językoznawstwo		10
2	Literaturoznawstwo		7
3	Sztuki filmowe i teatralne		6
4	Filozofia		6
5	Nauki socjologiczne		4
6	Psychologia		3
7	Archeologia		2
8	Architektura i urbanistyka		2
9	Nauki o komunikacji społecznej i mediach		2
10	Nauki o polityce i administracji		2
11	Sztuki muzyczne		2
12	Sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki		2

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia:

Wiedza	
PSC_K1_W01	Absolwent zna i rozumie teorie cywilizacji
PSC_K1_W02	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami oraz ich przedmiotowych i metodologicznych powiązań z różnymi dyscyplinami naukowymi
PSC_K1_W03	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
PSC_K1_W04	Absolwent zna i rozumie teorie kultury i metody badań nad cywilizacjami
PSC_K1_W05	Absolwent zna i rozumie starożytne i współczesne kręgi kulturowe i cywilizacyjne
PSC_K1_W06	Absolwent zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury (m.in. języka, sztuki, religii, prawa)
PSC_K1_W07	Absolwent zna i rozumie podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego i środowiskiem naturalnym w wybranych kręgach kulturowych i cywilizacyjnych
PSC_K1_W08	Absolwent zna i rozumie ogólny charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych
PSC_K1_W09	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
Umiejętności	
PSC_K1_U01	Absolwent potrafi formułować i analizować problemy badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego
PSC_K1_U02	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować teksty naukowe z zakresu badań nad kulturami i cywilizacjami
PSC_K1_U03	Absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad kulturami i cywilizacjami
PSC_K1_U04	Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
PSC_K1_U05	Absolwent potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury
PSC_K1_U06	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych
PSC_K1_U07	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego
PSC_K1_U08	Absolwent potrafi posługiwać się językiem z wybranego kręgu kulturowego
PSC_K1_U09	Absolwent potrafi posłużyć się umiejętnościami językowymi zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
PSC_K1_U10	Absolwent potrafi organizować i planować własną pracę oraz pracę w grupie uwzględniając konieczność ustawicznego kształcenia i kolektywnego charakteru rozwoju wiedzy
Kompetencje społeczne	
PSC_K1_K01	Absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role
PSC_K1_K02	Absolwent jest gotów do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań
PSC_K1_K03	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji
PSC_K1_K04	Absolwent jest gotów do zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych

PSC_K1_K05	Absolwent jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form
PSC_K1_K06	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny
PSC_K1_K07	Absolwent jest gotów do samodzielnego uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności
PSC_K1_K08	Absolwent jest gotów do zachowania dbałości o etyczny wymiar badań naukowych
PSC_K1_K09	Absolwent jest gotów do działania w środowisku międzykulturowym
PSC_K1_K10	Absolwent jest gotów do rozpoznania cech otoczenia społeczno-kulturowego oraz postępowania zgodnie z jego potrzebami, ze szczególną dbałością o interes publiczny

Studia drugiego stopnia

Wiedza	
PSC_K2_W01	Absolwent zna i rozumie specyfikę badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami
PSC_K2_W02	Absolwent zna i rozumie terminologię, teorie i metody badawcze z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
PSC_K2_W03	Absolwent zna i rozumie teorie cywilizacji, kultury, społeczeństwa i religii oraz metody badawcze adekwatne do wybranych obszarów badań
PSC_K2_W04	Absolwent zna i rozumie współczesne metody analizy różnych zjawisk kultury
PSC_K2_W05	Absolwent zna i rozumie wyniki współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych
PSC_K2_W06	Absolwent zna i rozumie wybrane tradycje literackie
PSC_K2_W07	Absolwent zna i rozumie podział kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego w wybranych kręgach cywilizacyjnych
PSC_K2_W08	Absolwent zna i rozumie kompleksowy charakter zmian kulturowych i cywilizacyjnych
Umiejętności	
PSC_K2_U01	Absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz formułować sądy krytyczne na ich temat
PSC_K2_U02	Absolwent potrafi interpretować zjawiska kulturowe i cywilizacyjne z perspektywy porównawczej
PSC_K2_U03	Absolwent potrafi samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze
PSC_K2_U04	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami
PSC_K2_U05	Absolwent potrafi posługiwać się współczesnymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i syntezy zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych

PSC_K2_U06	Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
PSC_K2_U07	Absolwent potrafi określić rolę poszczególnych podsystemów kultury, ich relacje oraz wpływ na dynamikę procesów historycznych oraz społeczno-kulturowych
PSC_K2_U08	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie rozprawy naukowej
PSC_K2_U09	Absolwent potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego
PSC_K2_U10	Absolwent potrafi wykorzystać umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
PSC_K2_U11	Absolwent potrafi działać w środowisku międzykulturowym
PSC_K2_U12	Absolwent potrafi pracować w grupie w charakterze lidera bądź wykonawcy a także organizować jej pracę mając świadomość konieczności ustawicznego pogłębiania własnej wiedzy
Kompetencje społeczne	
PSC_K2_K01	Absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role
PSC_K2_K02	Absolwent jest gotów do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań
PSC_K2_K03	Absolwent jest gotów do rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji kulturowych
PSC_K2_K04	Absolwent jest gotów do zachowania postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych
PSC_K2_K05	Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form a także interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, politycznymi, społecznymi i artystycznymi
PSC_K2_K06	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny planując swoją ścieżkę kariery
PSC_K2_K07	Absolwent jest gotów do samodzielnego uzupełniania wiedzy i ustawicznego doskonalenia umiejętności w zakresie badań porównawczych a także zasięgania opinii ekspertów
PSC_K2_K08	Absolwent jest gotów do inicjowania działań w środowisku międzykulturowym
PSC_K2_K09	Absolwent jest gotów do rozpoznania cech otoczenia społeczno-kulturowego oraz postępowania zgodnie z jego potrzebami, ze szczególną dbałością o interes publiczny

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Marta Kudelska	Prof. dr hab., kierownik Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji, kierownik kierunku porównawcze studia cywilizacji
Wojciech Klimczyk	Dr hab., prof. UJ, przewodniczący Rady Programowej, koordynator kierunku porównawcze studia cywilizacji
Agnieszka Staszczuk	Dr hab., adiunkt w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji, pełnomocniczka Dziekana Wydziału Filozoficznego ds. ewaluacji jakości kształcenia
Anna Kuchta	Dr, adiunkt w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji, członkini Komisji ds. Jakości Kształcenia
Małgorzata Kniaź	Dr, adiunkt w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji, koordynatorka RUJ, członkini Komisji ds. Jakości Kształcenia
Sebastian Żbik	Dr, asystent w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji
Wiktoria Krupska	Mgr, lektor w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji

Spis treści

Prezentacja uczelni	9
----------------------------	----------

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
---	-----------

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
---	----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
---	----

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
--	----

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
---	----

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
--	----

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
---	----

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
--	----

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
---	----

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
---	----

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	52
---	----

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	57
---	-----------

Wykaz załączników dołączonych do Raportu samooceny, porównawcze studia cywilizacji	59
---	-----------

Wykaz skrótów używanych w Raporcie samooceny, porównawcze studia cywilizacji	60
---	-----------

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską publiczną uczelnią, należy do najważniejszych i największych uczelni w Polsce. W strukturze uczelni znajduje się 16 wydziałów, w tym 3 wydziały wyodrębnione w Collegium Medicum. Podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie uczelni są Statut Uniwersytetu Jagiellońskiego uchwalony przez Senat Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 29 maja 2019 roku, a w zakresie prowadzenia studiów – Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 r.). W roku 2019 Uniwersytet Jagielloński został beneficjentem programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Uniwersytet Jagielloński należy do związku uniwersytetów Una Europa wraz z: Freie Universität Berlin, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, University College Dublin, University of Edinburgh, Helsingin yliopisto / Helsingfors Universitet, Universiteit Leiden, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Universität Zürich.

Wydział Filozoficzny Uniwersytetu Jagiellońskiego w jego obecnym kształcie powstał w 2000 roku w wyniku podziału Wydziału Filozoficzno-Historycznego. W skład wydziału wchodzi pięć Instytutów: Filozofii, Pedagogiki, Psychologii, Religioznawstwa i Socjologii oraz dwie katedry: **Porównawczych Studiów Cywilizacji (KPSC)** i Kognitywistki. Przy Wydziale funkcjonują dwie jednostki badawcze: Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych oraz Centrum Badań nad Historią Idei oraz Interdyscyplinarne Centrum Etyki.

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji (dalej: KPSC, Katedra, jednostka) jest autonomiczną jednostką badawczo-dydaktyczną Wydziału Filozoficznego od roku 2005. W jednostce prowadzone są trzy kierunki studiów: porównawcze studia cywilizacji (studia pierwszego i drugiego stopnia), studia nad buddyzmem (studia pierwszego stopnia) i studia nad buddyzmem współczesnym (studia drugiego stopnia).

Porównawcze studia cywilizacji zostały wprowadzone do oferty dydaktycznej w 2000 roku jako specjalność w Instytucie Socjologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Zakładzie Porównawczych Studiów Cywilizacji. Po przekształceniu jednostki w katedrę, porównawcze studia cywilizacji do 2019 roku były specjalnością w ramach kierunku kulturoznawstwo. W 2019 powstały kierunki porównawcze studia cywilizacji ([Uchwała Senatu 50/VI/2019](#)) pierwszego i drugiego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Strategia rozwoju jednostki jest zbieżna z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego sformułowaną w „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030” (Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie: przyjęcia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030). Podstawowymi celami strategicznymi wyznaczonymi przez uczelnię są: prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, w tym badań interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych, najwyższej jakości kształcenie oraz przygotowanie do aktywności badawczej i dydaktycznej najbardziej uzdolnionych doktorantów z kraju i zagranicy, tworzenie programów kształcenia i nowych modeli dydaktycznych zorientowanych na interdyscyplinarność i integrację z prowadzeniem badań z wykorzystaniem najlepszych praktyk, innowacji dydaktycznych i wyników badań naukowych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy poprzez współpracę z pracodawcami i z absolwentami UJ, wsparcie procesów umiędzynarodowienia, stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach Una Europa, wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników, w oparciu o obiektywne kryteria oceny, zindywidualizowane podejście i dywersyfikację ścieżek kariery oraz doskonalenie jakości zarządzania Uniwersytetem.

Strategia jednostki jest zbieżna ze [strategią Wydziału Filozoficznego](#), zakładającą 1) prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych poprzez działania prowadzące do publikacji o zasięgu międzynarodowym, rozwój międzyuczelnianej współpracy krajowej i międzynarodowej, wspieranie badań interdyscyplinarnych, 2) prowadzenie wysokiej jakości kształcenia (stałe doskonalenie procesu i warunków kształcenia, tworzenie specjalistycznych i zindywidualizowanych programów studiów, zmniejszanie liczebności grup zajęciowych, monitorowanie procesów kształcenia, umiędzynarodowienie programów dydaktycznych poprzez poszerzanie oferty dydaktycznej w języku angielskim, zapraszanie profesorów wizytujących, 3) kontakt z otoczeniem społecznym (aktualizowanie informacji na temat działań i wydarzeń w jednostkach i najważniejszych osiągnięciach naukowych, działalność upowszechniającą naukę, poszukiwanie nowych form oddziaływania na otoczenie).

Koncepcja kształcenia w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji jest zgodna z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego, zgodnie z którą celem aktywności uniwersyteckiej jest wytyczanie nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższej jakości badania i nauczanie, budowanie w atmosferze tolerancji i wolności trwałych relacji ze społeczeństwem oraz kształtowanie otwartości na nieznane, wrażliwości humanistycznej i odpowiedzialności za działanie, przygotowując „ludzi dojrzałych do rozwiązywania problemów, jakie stwarza współczesne życie, zdolnych do dalszego samokształcenia i stałego rozwoju” ([Statut UJ](#), Dział 1, § 1).

Kierunek porównawcze studia cywilizacji powstał z myślą o kształceniu w zakresie **przemian społecznych, cywilizacyjnych i kulturowych w perspektywie porównawczej** w dynamicznie zmieniającym się i zglobalizowanym świecie ze szczególnym uwzględnieniem niezachodnich tradycji kulturowych, przede wszystkim Bliskiego Wschodu, Azji Południowej, Południowo-Wschodniej i Wschodniej oraz Ameryki Łacińskiej. Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywne funkcjonowanie i komunikowanie się w międzynarodowym środowisku pracy oraz rozwijanie u osób studiujących gotowości i umiejętności badawczych niezbędnych do prowadzenia porównawczych badań cywilizacyjno-kulturowych. Opracowany program studiów umożliwia wszechstronny rozwój naukowy osób studiujących. Szeroka oferta kursów

fakultatywnych pozwala na pogłębianie zainteresowań naukowych oraz nabywanie umiejętności i kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

Kluczowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia obejmują: znajomość teorii cywilizacji i kultury oraz metod badań nad cywilizacjami [K1_W01, K1_W03, K1_W04], wiedzę na temat charakteru zmian kulturowych i cywilizacyjnych i [K1_W07], specyfiki badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami [K1_W02], metod analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury [K1_W06], starożytnych i współczesnych kręgów cywilizacyjnych oraz podsystemów kultury i ich związków z różnymi sferami życia społecznego w wybranych kręgach kulturowych i cywilizacyjnych [K1_W05, K1_W07]; umiejętność formułowania i analizowania problemów badawczych [K1_U01], samodzielnego zastosowania wiedzy teoretycznej i metodologicznej w celu objaśnienia zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych w formie pisemnej i ustnej z zachowaniem etycznego wymiaru badań naukowych [K1_U02, K1_U03, K1_U04, K1_U06, K1_U07, K1_K08], umiejętności językowe, w tym znajomość języka nieindoeuropejskiego [K1_U08, K1_U09]; kompetencje pracy w grupie oraz samodzielnej organizacji i realizacji wyznaczonych zadań [K1_K01] [K1_K02], rozpoznania roli dziedzictwa kulturowego różnych tradycji oraz zachowania wobec nich postawy szacunku i tolerancji [K1_U03, K1_U04], myślenia i działania w sposób kreatywny [K1_K06], działania w środowisku międzykulturowym [K1_U09].

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia obejmują szczegółową, pogłębioną i uporządkowaną znajomość terminologii, teorii i metod badawczych stosowanych w badaniach z zakresu nauk o kulturze i religii [K2_W02, K2_W03], specyfiki badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami [K2_W01], współczesnych metod analizy różnych zjawisk kultury i wyników współczesnych badań międzykulturowych i cywilizacyjnych [K1_W04, K1_W05], podziału kultury na podsystemy i ich związki z różnymi sferami życia społecznego w wybranych kręgach cywilizacyjnych [K2_W06] [K2_W07], kompleksowego charakteru zmian kulturowych i cywilizacyjnych [K2_W08]; umiejętność samodzielnego rozpoznania zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych i przeprowadzenia pogłębionej i wieloaspektowej analizy (ustnej i pisemnej) w różnych językach z użyciem współczesnych ujęć teoretycznych, metodologii i narzędzi badawczych [K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U05, K2_U06, K2_U07, K2_U08, K2_U09, K2_U10], umiejętność i kompetencję pracy w grupie oraz samodzielnej organizacji i realizacji wyznaczonych celów [K2_U12, K2_K01, K2_K02], kompetencję pogłębionej świadomości roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych tradycji kulturowych [K2_K05], umiejętności działania i gotowość do inicjowania działań w środowisku międzykulturowym [K2_U11, K2_K08], kreatywnego działania i myślenia w planowaniu swojej ścieżki kariery [K2_K06].

Główne kierunki badań prowadzonych w jednostce: KPSC powstała jako interdyscyplinarna jednostka, łącząca przedstawicieli wielu dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych. Obecnie pracownicy jednostki prowadzą badania z zakresu nauk o kulturze i religii, wykorzystując również metody stosowane w archeologii, filozofii, językoznawstwie, literaturoznawstwie, naukach o sztuce, komunikacji społecznej, polityce i administracji, naukach socjologicznych i prawnych. Podstawową orientacją badawczą w jednostce jest refleksja nad kulturowym i cywilizacyjnym zróżnicowaniem form instytucjonalnych, form ekspresji i komunikacji przedstawicieli różnych kręgów kulturowych. Prowadzone badania obejmują szerokie spektrum zagadnień, takie jak tożsamość kulturowa, komunikacja niewerbalna w kontekście kulturowym, filozofia kultury, sztuki performatywne w kontekście społeczno-kulturowym, teoretyczne i historyczne relacje między wojną a kulturą, funkcja i rozwój kultury w trakcie konfliktów zbrojnych, cywilizacja europejska i globalna, systemy wierzeń w Mezoameryce, islam europejski i azjatycki, angelologia i demonologia żydowska i chrześcijańska, ezoteryzm zachodni i niedogmatyczne formy duchowości i religijności, nacjonalizmy i separatyzmy religijne w Azji Południowej, współczesna kultura Indii, kultura wizualna Indii, kultura polityczna w Azji

Południowej, kultura popularna i nacjonalizmy kulturowe w Azji Wschodniej, tożsamość kulturowa na Tajwanie mniejszości religijne na Bliskim Wschodzie, współczesna kultura świata arabskiego, socjolingwistyka świata arabskiego, społeczność zaratusztriańska, kultura tybetańska i buddyjska, kultura celtycka, kultura społeczeństw poradzieckich. Najważniejsze osiągnięcia naukowe w **Kryterium 4.**

Związek badań naukowych z dydaktyką: Wyniki działalności naukowej i doświadczenie badawcze pracowników są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów i rozwijaniu kompetencji badawczych osób studiujących. Kursy oferowane przez pracowników KPSC w większości są związane z prowadzonymi w jednostce badaniami. Dzięki temu program studiów skonstruowany jest tak, aby zapoznać osoby studiujące z możliwie najszerszym spektrum najnowocześniejszych metodologii i osiągnięć badawczych. Szczegółowe informacje o powiązaniach dydaktyki oraz badań naukowych dostępne są w załączniku **1.2_Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową.**

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia: Kierunek porównawcze studia cywilizacji w obecnej formie jest całkowicie autorskim programem wypracowanym przez pracowników i pracowniczki jednostki i jedynym kierunkiem w Polsce o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się. Zaledwie kilka uniwersytetów na świecie oferuje podobne kierunki studiów (Georgetown University: International, and Comparative History, University of California: Comparative Ancient Civilizations, Central European University: Comparative History, Vrije Universiteit Amsterdam: Comparative and International Studies, School of Oriental and African Studies: Cultural Studies). Cechą wyróżniającą porównawcze studia cywilizacji jest holistyczne podejście do przemian cywilizacyjnych i kulturowych, synergia doświadczeń badawczych, interdyscyplinarności i możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia. Kształcenie koncentruje się na rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych, badawczych i adaptacyjnych, niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku pracy, co czyni go odpowiedzią na potrzeby współczesnego, globalnego środowiska akademickiego i zawodowego.

Studia pierwszego stopnia

W trakcie studiów pierwszego stopnia osoby studiujące zdobywają wiedzę w zakresie wybranych cywilizacji i kultur od starożytności do współczesności, umiejętność posługiwania się językiem spoza zachodniego kręgu kulturowego, poznają ogólną specyfikę prowadzenia badań porównawczych, aktualne teorie i metody badań z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w stopniu umożliwiającym prowadzenie własnych badań w dyscyplinie nauki o kulturze i religii na poziomie studiów pierwszego stopnia, odniesienie zdobytej wiedzy do konkretnego kontekstu kulturowego, co skutkuje umiejętnościami rozpoznania zjawisk cywilizacyjnych i kulturowych, zasadnego i słusznego formowania stwierdzeń ich dotyczących, a także porównywania zjawisk kulturowych. Stanowi to niezbywalną podstawę do rozwinięcia kompetencji osoby świadomej procesów cywilizacyjnych i kulturowych, potrafiącej działać w środowisku międzynarodowym oraz otwartej na i szanującej różnorodność tradycji kulturowych.

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy o cywilizacjach i kulturach i znajomość kodów kulturowych, znajomość teorii, terminologii i metod badawczych niezbędnych do prowadzenia badań z zakresie kultur i cywilizacji, znajomość specyfiki badań porównawczych i interdyscyplinarnych, umiejętność rozpoznania zjawisk cywilizacyjnych i kulturowych oraz przeprowadzenia ich analizy porównawczej, kompetencje związane z działaniem w środowisku międzykulturowym i szacunkiem dla różnorodności tradycji kulturowych, umiejętność posługiwania się językiem arabskim, hindi lub japońskim.

Kierunek wychodzi naprzeciw potrzebom w sektorze społecznym i gospodarczym. Strategia jednostki w kwestii przygotowania absolwentów odpowiadających rynkowi zatrudnienia zbudowana jest w oparciu o współpracę z instytucjami kultury, otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także poprzez uczestnictwo w programach zwiększających potencjał zawodowy absolwentów kierunków

humanistycznych i społecznych. Absolwenci, dzięki zdobytej wiedzy w toku interdyscyplinarnej edukacji, znajomości różnych strategii myślenia, języka angielskiego i jednego z języków niezachodniego kręgu kulturowego, nabywanym w toku studiów kompetencjom miękkim, są w stanie szybko adaptować się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Absolwent kierunku potrafi w sposób samodzielny poszerzać wiedzę nabytą podczas studiów. Jako osoba wykazująca otwartość i wrażliwość na zjawiska kulturowe, a także szacunek do różnorodności tradycji, potrafi w sposób adekwatny działać w środowisku międzykulturowym. Kompetencje tego typu stanowią podstawę zarówno etycznego, jak i skutecznego działania osób zatrudnionych w instytucjach kulturalno-oświatowych i użyteczności publicznej oraz w biznesie i dyplomacji.

Studia drugiego stopnia

W trakcie studiów drugiego stopnia osoby studiujące zdobywają pogłębioną wiedzę faktograficzną o wybranych cywilizacjach i kulturach ze szczególnym uwzględnieniem problemów współczesnego świata oraz wyzwaniach wiążących się z intensyfikacją kontaktów międzykulturowych i międzycywilizacyjnych w dobie globalizacji. W kontekście badań naukowych celem jest zapoznanie osób z wybranymi ujęciami teoretycznymi, metodami i technikami z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych w celu wykształcenia umiejętności pogłębionej analizy dylematów i wyzwań, które niesie ze sobą współczesność. W tym kontekście szczególną wagę przykłada się do perspektywy porównawczej zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym. Wiedza i umiejętności w tym zakresie kształtowane są na kursach porównawczych o tematyce zorientowanej na praktyki artystyczne i plęć kulturową, ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności przedstawiania wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej.

Celem kształcenia jest zdobycie pogłębionej wiedzy o wybranych cywilizacjach i kulturach, znajomość współczesnych teorii, terminologii i metod badawczych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych przydatnych w badaniach nad cywilizacjami i kulturami, poszerzona znajomość i umiejętności prowadzenia badań porównawczych, wykształcenie umiejętności kompleksowej analizy zjawisk cywilizacyjnych, w tym przeprowadzenia analizy porównawczej, nabycie umiejętności dostrzegania i kontekstualizacji problemów współczesnego świata, wzmocnienie i poszerzenie kompetencji międzykulturowych.

W kontekście **potrzeb społeczno-gospodarczych** szczególną wagę przykłada się do kształtowania i pogłębiania umiejętności w zakresie relacji międzykulturowych zdobywanych min. na kursie *Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód*, które osoby studiujące mogą poszerzyć na zajęciach fakultatywnych, zwłaszcza warsztatach *Treningu kompetencji międzykulturowej*, oraz rozwijania kompetencji miękkich, umiejętności pracy w zespole, planowania i realizowania zadań indywidualnych i realizowanych grupowo, myślenia krytycznego. Cele te realizowane są na zajęciach warsztatowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji badawczych oraz zawodowych, przede wszystkim kursie *Kultura w praktyce – projekty*. Podczas trzech semestrów zajęć osoby studiujące wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności uzyskane w toku studiów, stosując je w praktyce podczas organizacji samodzielnych i grupowych projektów o charakterze kulturalnym, artystycznym, medialnym, wydawniczym lub badawczym. Kurs ma służyć zapoznaniu z rynkiem pracy w kontekście kształtowania ścieżki zawodowej i przygotowaniu osób studiujących do aktywnego udziału w kreowaniu swojej przyszłości. Dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom, w tym także samodoskonaleniu, absolwenci mają kompetencje do podjęcia pracy w sektorze kultury, mediach, edukacji oraz biznesie.

Sylwetki absolwentów oraz potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów pierwszego stopnia, dzięki interdyscyplinarnemu wykształceniu łączącemu wiedzę teoretyczną z zakresu nauk humanistycznych i społecznych z praktycznymi umiejętnościami badawczymi, jest przygotowany do podejmowania wyzwań zarówno w środowisku naukowym, jak i zawodowym, wymagającym zdolności analitycznych, wrażliwości kulturowej oraz umiejętności organizacyjnych. Absolwent wykazuje się wysokim poziomem ogólnego wykształcenia humanistycznego, znajomością teorii cywilizacji i specyfiki badań kulturowych, metod analizy i interpretacji podsystemów kultury, zmian kulturowych i cywilizacyjnych w starożytnych i współczesnych kręgach cywilizacyjnych, rozumie specyfikę relacji międzykulturowych oraz dziedzictwa kulturowego i zmian społeczno-kulturowych różnych tradycji, potrafi samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze w oparciu o wybrane teorie i metody, prezentować wyniki badań w formie prac pisemnych oraz wystąpień ustnych, dba o etyczny wymiar prowadzonych badań naukowych, jest przygotowany do doskonalenia swoich umiejętności badawczych, potrafi pracować w grupie, organizować i planować własną pracę oraz pracę zespołu, uwzględniając konieczność ciągłego kształcenia i współpracy grupowej, wykazuje się kreatywnością w rozwiązywaniu problemów i działaniach zawodowych. Dzięki zdobytej wiedzy oraz znajomości języka angielskiego na poziomie przynajmniej B2 oraz języka arabskiego, hindi lub japońskiego na poziomie średniozaawansowanym (450h w ciągu trzech lat studiów), jest gotowy do efektywnego działania i współpracy w środowisku międzynarodowym. Absolwent jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Interdyscyplinarna wiedza, umiejętności i kompetencje oraz znajomość języka niezachodniego kręgu kulturowego pozwalają na podjęcie pracy w firmach zajmujących się współpracą międzynarodową oraz korporacjach międzynarodowych, zwłaszcza w obszarach zarządzania różnorodnością i komunikacji międzykulturowej, w zakresie konsultingu kulturowego, obsługi profili firm kierowanych na rynek arabski, indyjski lub japoński, w branży IT (testowanie stron i aplikacji pod kątem użytkowników), w zakresie lokalizacji, czyli dostosowywaniu produktów i usług skierowanych na rynki bliskowschodnie i azjatyckie oraz redakcji treści marketingowych, w ośrodkach kultury, w *think tankach*, placówkach dyplomatycznych, branży turystycznej i hotelarskiej, organizacjach pozarządowych działających na rzecz integracji i dialogu międzykulturowego, mediach (np. tworzenie treści edukacyjnych i promujących różnorodność kulturową).

Absolwent studiów drugiego stopnia łączy pogłębioną wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych z kompetencjami miękkimi i zdolnością do pracy w zróżnicowanym środowisku międzykulturowym. Jest przygotowany do podjęcia wyzwań w nauce, kulturze, administracji i biznesie. Wykazuje zaawansowaną wiedzę w zakresie badań porównawczych nad kulturami i cywilizacjami, zna terminologię, aktualne teorie i metody badawcze stosowane w naukach humanistycznych i społecznych w badaniach przynależących do nauk o kulturze i religii. Zna tradycje kulturowe wybranych kręgów cywilizacyjnych. Rozumie zjawiska kulturowe i cywilizacyjne w perspektywie historycznej i porównawczej, w tym podziały na podsystemy kultury oraz ich wpływ na społeczeństwa. Potrafi formułować problemy badawcze, samodzielnie zdobywać wiedzę i analizować dane w badaniach naukowych, przeprowadzać analizę porównawczą zjawisk kulturowych, korzystając z odpowiednich paradygmatów badawczych i narzędzi analitycznych, przestrzegając norm etycznych obowiązujących w nauce i przedstawiać wyniki badań w formie pisemnej i wystąpienia ustnego. Wykazuje gotowość do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności badawczych i korzystania z wiedzy ekspertów. Rozumie i szanuje różnorodność tradycji kulturowych, wykazując tolerancję i otwartość, co pozwala mu działać w środowisku. Potrafi wykorzystywać języki obce (na poziomie przynajmniej B2+) w pracy naukowej, także w kontekście międzykulturowym. Potrafi działać w grupie jako lider lub członek zespołu,

organizując i realizując zadania. Umie działać w grupie, rozpoznając potrzeby otoczenia społeczno-kulturowego, myśleć kreatywnie i planować swoją karierę zawodową. Wykazuje gotowość do działań w środowisku międzynarodowym, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, śledząc aktualne wydarzenia społeczne, kulturalne i polityczne. Absolwent jest przygotowany do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

Potencjalne miejsca zatrudnienia: instytuty badawcze zajmujące się kulturą, historią i społeczeństwem, organizacje edukacyjne prowadzące warsztaty i szkolenia z zakresu międzykulturowości, organizacje zajmujące się ochroną tradycji kulturowych i promowaniem dialogu międzykulturowego, organizacje pozarządowe działające na rzecz integracji, praw człowieka i dialogu międzykulturowego, muzea, galerie sztuki, domy kultury i instytucje ochrony dziedzictwa kulturowego, instytucje międzynarodowe, takie jak ONZ, UNESCO, instytucje unijne, doradztwo w firmach działających na rynkach międzynarodowych, w sektorze biznesowym i medialnym: korporacje międzynarodowe, zwłaszcza w obszarach zarządzania różnorodnością i komunikacji międzykulturowej, media (dziennikarstwo, tworzenie treści edukacyjnych i promujących różnorodność kulturową), branża turystyczna.

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów ocenianego kierunku mogą również stanowić firmy lub instytucje, które współpracują między innymi z Biurem Karier: prowadzą szkolenia oraz warsztaty, zamieszczają na stronie internetowej Biura Karier oferty pracy, a także uczestniczą w organizowanych przez Biuro Targach Pracy.

Załączniki:

[2.1A_Program studiów PSC pierwszego stopnia](#)

[2.1B_Program studiów PSC drugiego stopnia](#)

[1.2_Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową](#)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kluczowe treści kształcenia realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia ukierunkowane są na rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji badawczych w zakresie porównawczych studiów cywilizacji. Większość zajęć prowadzona na studiach pierwszego i drugiego stopnia przyporządkowana jest do dyscypliny nauki o kulturze i religii. Ze względu na specyfikę kierunku i zakładanych efektów uczenia się, które obejmują kompleksową wiedzę i umiejętności z zakresu badań nad cywilizacjami i kulturami, część kursów obowiązkowych i fakultatywnych przyporządkowana jest do innych dyscyplin humanistycznych i społecznych: archeologii, językoznawstwa (lektoraty), filozofii, nauk o sztuce, nauk socjologicznych, nauk o polityce i administracji, nauk o komunikacji i mediach, nauk prawnych, psychologii. Zapewniają one realizację efektów uczenia się dotyczących np. wiedzy na temat przemian cywilizacyjnych i kulturowych, znajomości metodologicznych powiązań porównawczych studiów cywilizacji z różnymi dyscyplinami naukowymi [K1_W02, K2_W02], znajomości terminologii, teorii i metod badawczych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych [K1_W03, K2_W02], metod analizy i interpretacji różnych podsystemów kultury [K1_W06], współczesnych metod analizy różnych zjawisk kultury [K2_W04], umiejętność analizy tekstów naukowych z zakresu badań nad cywilizacjami i kulturami [K1_U02] określenia roli poszczególnych podsystemów kultury [K1_U05].

Zajęcia realizowane na studiach pierwszego stopnia obejmują zajęcia obowiązkowe, obowiązkowe do wyboru oraz fakultatywne. Zajęcia obowiązkowe dają studentom 1) szeroką perspektywę badawczą i ogólną wiedzę metodologiczną z zakresu nauk humanistycznych i społecznych wykorzystywanych w badaniach z zakresu nauk o kulturze i religii (*Elementy antropologii społeczno-kulturowej, Teorie kultury, Sztuka i kultura – porównawcze studia cywilizacji, Religia – mit – rytuał. Podstawowe zagadnienia religioznawstwa w kontekście badań nad cywilizacjami, Metody badań społecznych, Materia kultury – badanie przedmiotów w perspektywie studiów kulturowych*) oraz 2) wiedzę na temat poszczególnych cywilizacji i obszarów kulturowych (*Cywilizacja subkontynentu indyjskiego, Cywilizacje starożytne, Filozofia indyjska, Wstęp do kultury żydowskiej, Systemy myślenia w cywilizacjach Wschodu: Indie, Chiny, Japonia, Cywilizacja islamu, Konfucjański krąg kulturowy, Antropologia kultur literackich: Azja Południowa, Mezoameryka: procesy cywilizacyjne, Kultura Japonii, Współczesny świat arabski, Od starożytnej Persji do Islamskiej Republiki Iranu, Cywilizacja europejska, Zarys dziejów sztuki pozaeuropejskiej, Kultura Korei, Islam polityczny we współczesnym świecie*). Zajęcia obowiązkowe do wyboru obejmują trzy języki orientalne (arabski, japoński, hindi) realizowane od 2. do 6. semestru w wymiarze 450 godz. (90 godz. w semestrze), co zapewnia opanowanie języka w stopniu średniozaawansowanym.

Zajęcia realizowane są w formie wykładów, konwersatoriów, warsztatów, seminariów oraz lektoratów. Większość zajęć z grupy obowiązkowych i obowiązkowych do wyboru odbywa się w formie wymagającej zaangażowania osób studiujących: konwersatoria – 390 godz., wykłady – 240 godz., seminaria – 180 godz., warsztaty – 126 godz., lektoraty – 60 godz.

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów – 180: 117 w ramach zajęć obowiązkowych (w tym 3 w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych), 30 zajęć obowiązkowych do wyboru (język orientalny), 4 nauki języków obcych (dot. języka angielskiego), 29 zajęć fakultatywnych. Brak realizacji wymaganych 5 ECTS w ramach zajęć z nauk społecznych nie wynika ze względów merytorycznych, ale przeoczenia w dokumentacji programowej. Kurs *Islam polityczny we współczesnym świecie* realizuje program międzydziedzinowy. Od programu studiów rozpoczynającego się w roku 2025/26 kurs będzie przypisany do nauk społecznych.

Zajęcia realizowane na studiach drugiego stopnia obejmują zajęcia obowiązkowe, obowiązkowe do wyboru i fakultatywne. Zajęcia obowiązkowe 1) pogłębiają wiedzę metodologiczną i umiejętności badawcze w zakresie najnowszych tendencji badawczych w naukach o kulturze i religii oraz dyscyplin

pokrewnych i badań porównawczych (*Współczesne wyzwania studiów kulturowych, Współczesna religia – formy i treści, Antropologia komunikacji, Metody badań porównawczych, Wprowadzenie do teorii cywilizacji, Techniki badań społecznych, Cywilizacje: tradycja a współczesność, Kultura, tożsamość, etniczność, Filozofia kultury, Global Civilization, Ochrona, transmisje i inne zagadnienia dziedzictwa kulturowego*), 2) poszerzają wiedzę i kompetencje z zakresu poszczególnych kręgów kulturowych ze szczególnym uwzględnieniem współczesności (*Problemy współczesnego Bliskiego Wschodu, Problemy współczesnej Azji Pd. i Pd.-Wsch., Problemy Współczesnej Ameryki Łacińskiej, Problemy Współczesnej Azji Wschodniej, Polityka i kultura w świecie pozaeuropejskim, Tradycja i modernizacja w Chinach XX i XXI w.*). Zajęcia obowiązkowe do wyboru obejmują dwie grupy: 3 kursy porównawcze (*Płeć kulturowa, Popkultura, Taniec, Kino i Komiks w perspektywie porównawczej*) oraz 2 seminaria tematyczne (*Filozofia Wschodu, Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Płd., Bezkręsy popkultury, Dyplomacja w Azji Płd. i Płd.-Wsch., Spotkanie z obcym: lęk, fascynacja, fantazja, Istoty nadprzyrodzone – perspektywa kognitywna*).

Zajęcia obowiązkowe i obowiązkowe do wyboru realizowane są w formie wykładów – 390 godz., ćwiczeń – 300 godz., konwersatoriów – 390 godz., lektoratów – 570 godz. i seminariów – 60 godz.

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów – 120: 74 w ramach zajęć obowiązkowych (w tym 5 w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych), 21 obowiązkowych do wyboru, 21 zajęć fakultatywnych, 4 z zakresu nauki języków obcych (dot. języka angielskiego).

Seminarium dyplomowe i seminarium magisterskie omówione są w **Kryterium 3**.

Kursy fakultatywne na studiach pierwszego i drugiego stopnia pogłębiają wiedzę i umiejętności uzyskane na kursach obowiązkowych, umożliwiają poszerzanie indywidualnych zainteresowań naukowych i kształtowanie umiejętności i kompetencji zawodowych. Na studiach pierwszego stopnia jest to np. *Hashtag kultura. Praktyczny wymiar badań porównawczych*, w czasie których osoby studiujące uczą się, w jaki sposób można w praktyce zastosować wiedzę nabytą podczas studiów pierwszego stopnia. Na studiach drugiego stopnia osoby studiujące mogą uczestniczyć min. w kursach *Język japoński. Translatorium* (celem jest przygotowanie do pracy własnej nad tekstami źródłowymi w języku japońskim, poznanie podstawowej metodologii tłumaczenia tekstów), *Trening kompetencji międzykulturowych*, który przygotowuje do pracy w środowisku międzykulturowym i rozwija umiejętności zawodowe niezbędne do efektywnego komunikowania się w zespole i z przedstawicielami innych kultur i *Tutoring* ukierunkowany na wypracowanie indywidualnej ścieżki rozwoju w celu doskonalenia konkretnych kompetencji. Oferta kursów fakultatywnych jest stale poszerzana w ramach bieżącej oceny programowej i w odpowiedzi na potrzeby osób studiujących oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Plan studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia opracowany jest w sposób zapewniający sukcesywne przyswajanie wiedzy od treści podstawowych po coraz bardziej zaawansowane. Np. na studiach pierwszego stopnia w trzecim semestrze realizowane są kursy *Konfucjański krąg kulturowy* i *Cywilizacja islamu*. Wiedza zdobyta na tych kursach jest wykorzystywana i uzupełniana na kursach *Współczesny świat arabski, Od starożytnej Persji do Islamskiej Republiki Iranu, Kultura Japonii* (semestr 4) oraz *Kultura Korei i Islam polityczny we współczesnym świecie* (semestr 6). Rozwinięciem kursu *Cywilizacja subkontynentu indyjskiego* (semestr 1) są *Filozofia indyjska* (semestr 2) i *Antropologia kultur literackich: Azja Południowa* (semestr 3). Osoby studiujące na I roku uczestniczą również w **zajęciach obowiązkowych przygotowujących do pracy badawczej**: *Propedeutyka pracy naukowej* i *Myślenie krytyczne* (studia pierwszego stopnia) oraz *Warsztat pisanie pracy naukowej* (studia drugiego stopnia), które kształtują umiejętności i wiedzę w zakresie prowadzenia badań naukowych, zasad przygotowywania prac pisemnych oraz prezentacji akademickiej. Wiedza i umiejętności zdobyte na tych kursach wykorzystywane są na dalszych etapach studiów.

Forma zajęć i **metody nauczania** dobierane są w sposób zapewniający realizację założonych **efektów uczenia się**. Np. kurs *Religia – mit – rytuał. Podstawowe zagadnienia religioznawstwa w kontekście badań nad cywilizacjami* przyporządkowany jest do nauk o kulturze i religii. Kurs ma zapoznać osoby studiujące z podstawowymi pojęciami i koncepcjami religioznawczymi niezbędnymi w refleksji kulturoznawczej, w szczególności istotnych dla zrozumienia specyfiki religii, jej miejsca i funkcji w różnych kręgach cywilizacyjnych. Zakładane efekty uczenia się obejmują: znajomość terminologii, teorii, podstawowych metod analizy z zakresu nauk o religii [K1_W03, K1_W04, K1_W06], umiejętność formułowania i analizy problemów badawczych na poziomie podstawowym oraz posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań nad religią [K1_U05], określenia roli poszczególnych podsystemów kultury [K1_U05]; w zakresie kompetencji gotowość do współdziałania i pracy w grupie oraz do przyjmowania w niej różnych ról [K1_K01], gotowość do samodzielnego organizowania i realizowania wyznaczonych zadań [K1_K02], zachowywanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych tradycji kulturowych [K1_K08, K1_K09] i dbałość o etyczny wymiar badań naukowych [K1_K08]. Kurs realizowany jest w formie konwersatorium. W celu realizacji efektów uczenia się stosowane są następujące metody: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwencjonalny, prezentacja materiałów wideo oraz metody aktywizujące: dyskusja, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, analiza tekstów, co pozwala na rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w formie egzaminu pisemnego oraz poprzez obserwację i dyskusję ze studentami w czasie zajęć. Więcej przykładów powiązania metod z efektami uczenia się i sposobami weryfikacji **w załączniku D_ Metody nauczania i efekty uczenia się**.

Zgodnie z powszechnie obowiązującymi przepisami zajęcia jak i weryfikacja efektów uczenia się mogą być prowadzone na uczelni z wykorzystaniem metod i technik **kształcenia na odległość**. Wytyczne w zakresie organizacji zajęć zostały określone w Komunikacie nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku w sprawie: wytycznych w zakresie organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i Zarządzeniu nr 131 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 17 listopada 2020 roku w sprawie: zasad organizacji weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (z późn. zm.). W Zarządzeniu nr 105 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 września 2020 roku określono zasady organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Jeśli sylabus nie przewiduje możliwości prowadzenia zajęć w formie zdalnej, na podstawie § 5 ust. 1-3 Uchwały nr 62/V/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie: ustalenia i zmiany programów studiów dopuszcza się możliwość prowadzenia do 30% zajęć objętych programem studiów w formie zdalnej z uwzględnieniem przepisów powszechnie obowiązujących. Informacja o formie prowadzenia zajęć jest przekazywana do wiadomości osób studiujących na 14 dni przed rozpoczęciem danego semestru po uzyskaniu opinii Wydziałowej Rady Samorządu Studentów UJ.

Prowadzone na kierunku zajęcia zasadniczo odbywają się **stacjonarnie z wykorzystaniem metod nauczania na odległość** jako wsparcia procesu kształcenia. Uniwersytet Jagielloński zapewnia dostęp do i wsparcie techniczne w zakresie korzystania z MS Teams i platform e-learningowych opartych o technologię Moodle. W formie zdalnej realizowany jest kurs BHK oraz *Systemy myślenia w cywilizacjach Wschodu: Indie, Chiny, Japonia*. W wypadku pozostałych kursów w formie online lub hybrydowej prowadzone są pojedyncze zajęcia w razie konieczności odrobienia zajęć, sytuacji losowych (np. choroby uniemożliwiającej uczestnictwo w zajęciach stacjonarnych przez dłuższy czas) oraz pojedynczych zajęć realizowanych gościnnie przez osoby spoza Krakowa. Zmiana formy zajęć odbywa się w porozumieniu z osobami studiującymi. O przejściu na zajęcia online decyduje również Dziekan (dotyczy to przede wszystkim okresów okołoswiątecznych).

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego obejmują znajomość języka orientalnego na poziomie średniozaawansowanym na studiach pierwszego stopnia. Osoby studiujące uczestniczą też w lektoracie języka angielskiego lub przystępują do egzaminu eksternistycznego prowadzonych przez Jagiellońskie Centrum Językowe (JCJ), międzywydziałową jednostkę zajmującą się nauczaniem języków obcych. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia realizowane są w wymiarze 120 godz. na poziomie B2. Na studiach drugiego stopnia osoby studiujące uczestniczą w kursie specjalistycznym *English for Religious and Comparative Studies* na poziomie B2+ lub C1+ w wymiarze 60 godz. Osoby mające udokumentowaną znajomość języka angielskiego na wymaganym poziomie mogą uczestniczyć w lektoracie innego języka nowożytnego w JCJ.

Praktyki zawodowe nie są obowiązkowe, ale rekomendowane jako forma nabywania praktycznych umiejętności i doświadczenia zawodowego. Mogą być realizowane jako kursy fakultatywne podczas studiów na obu stopniach. Praktyki mogą być realizowane w dowolnej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą, w których oferowany zakres zadań odpowiada założonym efektom uczenia się. Jednostka podejmuje działania informacyjne i zachęcające do odbywania praktyk (publikacja ogłoszeń o możliwości realizacji praktyk na stronie www i w mediach społecznościowych jednostki, przekazywanie informacji drogą mailową, organizowanie spotkań otwartych, nawiązywanie współpracy i rekomendowanie instytucji do realizacji praktyk, indywidualne konsultacje, podejmowanie tematyki związanej z rozwojem zawodowym w ramach zajęć w Katedrze). Za odbyte praktyki można otrzymać 2 ECTS (60 godz.) na studiach pierwszego stopnia lub 5 ECTS (150 godz.) na studiach drugiego stopnia. Punkty przyznawane są na podstawie dostarczonych dokumentów potwierdzających czas, miejsce odbycia praktyki oraz zakres pełnionych obowiązków. Praktyki zatwierdza koordynator praktyk oraz Kierownik Katedry.

Harmonogram zajęć konstruowany jest z uwzględnieniem potrzeb osób pracujących i studiujących w Katedrze oraz dostępności i specyfiki sal dydaktycznych (np. wykorzystanie tablic multimedialnych do nauki języków). Harmonogram opracowywany jest przed rozpoczęciem każdego semestru, konsultowany z osobami prowadzącymi zajęcia oraz przedstawicielami grona studenckiego, a następnie publikowany z odpowiednim wyprzedzeniem i na bieżąco aktualizowany [na stronie Katedry](#) oraz na korytarzu obok sekretariatu. Zajęcia grupowane są w sposób eliminujący tzw. okienka (standardowo z zachowaniem 15-minutowej przerwy między zajęciami) z uwzględnieniem postulatów zgłaszanych przez osoby studiujące (np. potrzeba przerwy obiadowej lub czasu na naukę własną). Osoby studiujące mają dużą swobodę w ustalaniu indywidualnego harmonogramu zajęć (samodzielny wybór grup zajęciowych, wybór kursów fakultatywnych), dzięki czemu mogą dostosować grafik zajęć do własnych potrzeb. Z uwagi na fakt, że w semestrze letnim osoby studiujące rozpoczynają naukę języków orientalnych, konstrukcja harmonogramu na ten semestr każdorazowo poprzedzona jest uzyskaniem od osób studiujących pisemnych deklaracji dotyczących wyboru języka, co pozwala na adekwatne ustalenie liczby grup lektoratowych i miejsc w grupach w sposób umożliwiający najbardziej efektywną naukę.

Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała nr 27/IX/2006 Senatu UJ z dnia 27 września 2006 roku w sprawie: liczebności grup studenckich, zmieniona Uchwałą nr 11/III/2008 Senatu UJ z dnia 26 marca 2008 r. Minimalna liczba osób wymagana do uruchomienia wykładu i ćwiczeń wynosi 15, seminarium – 8. W wypadku kierunków liczących do 25 osób seminaria, wykłady, proseminaria, konwersatoria i ćwiczenia prowadzone są w grupach od 6 osób. W wyjątkowo uzasadnionych przypadkach decyzję o liczebności grup podejmuje dziekan. W wypadku lektoratów języków orientalnych prowadzonych w jednostce liczebność grup nie przekracza 15 osób.

Uniwersytet Jagielloński umożliwia **dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb indywidualnych**. Zgodnie z regulaminem studiów (tekst jednolity: Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 roku w sprawie: zmiany Regulaminu studiów

pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 25/IV/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie: Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich) osoby studiujące mają prawo do odbywania studiów w formie Indywidualnego Programu Studiów (IPS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) za zgodą Dziekana. O IOS w oparciu o paragraf § 25 ust. 6-9 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Jagiellońskim (Uchwała Senatu UJ z dnia 24 kwietnia 2024 r.) mogą wnioskować osoby, których sytuacja nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie zajęć zgodnie z programem studiów, np. studiujące na więcej niż jednym kierunku. IOS musi zostać przyznany w wypadku niepełnosprawności lub choroby, ciąży lub sprawowania opieki nad dzieckiem. IPS polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych osób lub umożliwienia prowadzenia badań naukowych i przyznaniu indywidualnej opieki naukowej. Osoba ubiegająca się o przyznanie IPS przedstawia dziekanowi do zaakceptowania propozycję programu na najbliższy rok akademicki uzgodnioną z opiekunem naukowym. Modyfikacja programu studiów musi zapewnić realizację wszystkich zakładanych w programie efektów uczenia się. W bieżącym roku akademickim z trybu IOS korzysta 12 osób studiujących w Katedrze.

Osoby studiujące z niepełnosprawnościami, na podstawie regulacji zawartych w Zarządzeniu nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej mają możliwość skorzystania z różnych form wsparcia w ramach racjonalnych usprawnień procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb. Katalog przykładowych racjonalnych usprawnień został opracowany przez Centrum Dostępności UJ i [dostępny jest online](#). W roku akademickim 2023/24 z Racjonalnych Usprawnień Procesu Studiowania w Katedrze korzystało 7 osób.

Załączniki:

B1_Plan PSC pierwszego stopnia

B2_Plan PSC drugiego stopnia

C1_Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia się studia pierwszego stopnia

C2_Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia się studia drugiego stopnia

D_Metody nauczania i efekty uczenia się

2.3_Harmonogram zajęć semestr zimowy 2024/25

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Zasady rekrutacji na studia

Rekrutacja prowadzona jest elektronicznie za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). **Rekrutacja na studia na kierunku porównawcze studia cywilizacji (stacjonarne studia pierwszego stopnia)** na rok 2024/2025 przeprowadzona została według kryteriów kwalifikacji określonych w [załączniku nr 4 do uchwały nr 46/V/2023 Senatu UJ z 31 maja 2023 roku](#). Na studia pierwszego stopnia mogła być przyjęta osoba legitymująca się świadectwem dojrzałości lub innym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich. Pod uwagę brane były wyniki maturalne z dwóch wybranych przedmiotów spośród: **filozofia, historia, historia muzyki, historia sztuki, język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, polski, rosyjski, włoski, łaciński i kultura antyczna, wiedza o społeczeństwie** (waga 1). W przypadku nowej polskiej matury (2002–2024) przy obliczaniu wyniku przedmiotowego pod uwagę brane były wyłącznie wyniki na poziomie rozszerzonym oraz dwujęzycznym (w przypadku nowożytnych języków obcych). Jeżeli kandydat nie posiadał wyniku z danego przedmiotu lub nie posiadał go na poziomie rozszerzonym (lub dwujęzycznym), otrzymywał za niego 0 punktów. Limity miejsc: dolny 15 górny 60. W przypadku pozostałych typów matur (IB, EB, egzamin dojrzałości oraz matury zagraniczne) do obliczenia wyników zastosowane zostały zasady określone w dziale V §14 uchwały nr 46/V/2023 Senatu UJ z 31 maja 2023 roku. **Rekrutacja na studia na kierunku porównawcze studia cywilizacji (stacjonarne studia drugiego stopnia)** na rok 2024/2025 przeprowadzona została według kryteriów kwalifikacji określonych w [załączniku nr 5 do uchwały nr 46/V/2023 Senatu UJ z 31 maja 2023 roku](#). Na studia mogła być przyjęta osoba z dyplomem co najmniej **licencjata** lub **innym dokumentem uprawniającym** do podjęcia studiów drugiego stopnia **uzyskanym na dowolnym kierunku**. W obliczeniu wyniku postępowania brane były pod uwagę wyniki studiów wyższych: średnia ze studiów (100% wyniku). Limity miejsc: dolny 10, górny 30.

Ze względu na realizację unikatowych kierunków studiów jednostka prowadzi **projekcyjną politykę rekrutacyjną**, obejmującą m.in.:

- stały kontakt z Działem Rekrutacji na Studia UJ i regularna aktualizacja kryteriów naboru, by odpowiadały bieżącej sytuacji, możliwościom i potrzebom potencjalnych studentów, a także planom rozwojowym jednostki.
- Wszelkie zmiany dotyczące procedury oraz warunków rekrutacji są wprowadzane zgodnie z harmonogramem pozwalającym kandydatom na podejmowanie świadomych decyzji dotyczących wyboru kierunku (informacje te są dostępne na [stronie Katedry](#) oraz stronie [Rekrutacja UJ](#)).
- Stosunkowo niewielkie górne limity przyjęć (studia pierwszego stopnia maks. 60 osób, studia drugiego stopnia maks. 30 osób) przy jednocześnie odpowiednio wysokich progach punktowych ustalanych każdorazowo indywidualnie dla każdego kierunku i z uwzględnieniem tendencji wydziałowych (np. ostatnia rekrutacja na rok 2024/2025: PSC pierwszego stopnia – 60, PSC drugiego stopnia – 65). Działania te mają na celu przyjęcie mniejszej liczby studentów, ale z lepszymi wynikami w postępowaniu rekrutacyjnym. Prowadzona polityka przynosi efekty, co potwierdza się m.in. w wyższych wynikach egzaminów końcowych oraz mniejszej liczbie studentów rezygnujących w trakcie studiów.
- Na poziomie ogólnouniwersyteckim jest też prowadzone Badanie Kandydatów na Studia. Udostępnione dane dla jednostki są przekazywane osobie odpowiedzialnej za rekrutację z ramienia KPSC oraz pracownikom administracyjnym i poddawane gruntownej analizie pozwalającej na wdrożenie działań odpowiadających oczekiwaniom kandydatów. Do roku 2019/20 wśród osób przyjętych na pierwszy rok studiów przeprowadzana była ankieta

dotycząca m.in. dostępności informacji na temat KPSC podczas rekrutacji, motywacji i planów zawodowych studentów. Jej wyniki zostały wykorzystane w planowaniu rekrutacji.

Od kandydatów nie wymaga się specyficznych kompetencji cyfrowych, wykraczających poza podstawowe umiejętności maturzystów. Studenci pierwszego roku otrzymują wszelką niezbędną pomoc w zakresie przyswojenia i wykorzystywania narzędzi zdalnego kształcenia.

2. Weryfikacja efektów uczenia się

Weryfikacja efektów uczenia się na **studiach pierwszego stopnia** odbywa się w formie oceniania ciągłego lub/i oceniania semestralnego. W pierwszej formie metody weryfikacji to: 1. aktywny udział w zajęciach (*Body Language in Practice*), 2. ćwiczenia praktyczne podczas zajęć (*Metody badań społecznych*), 3. rozmowa, obserwacja, ocena, dyskusja z osobami studiującymi w trakcie zajęć (wiele przedmiotów, np. *Język arabski*, *Elementy antropologii społeczno-kulturowej*, *W zdrowym ciele zdrowy duch*, *Dyscypliny psychofizyczne w kulturach świata*), 4. weryfikacja ciągła – aktywny udział w zajęciach (*Filozofia indyjska*). W formie oceniania semestralnego stosowane są metody: 1. egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych i testowych do wyboru (np. *Antropologia kultur literackich: Azja Południowa*) lub 2. ustny (np. *Boginie w mitologiach świata*, *Islam polityczny we współczesnym świecie*), 3. esej (np. *Kultura Japonii*, *Teorie kultury*), 4. kazus (*Cywilizacja subkontynentu indyjskiego*), 5. prezentacja (np. *Filozofia indyjska*, *Popkultura japońska*), 6. projekt (np. *Techniki badań społecznych*, *Kultura popularna – perspektywy badawcze*), 7. raport (*Praktyki zawodowe*), 8. zaliczenie pisemne (np. *Islam polityczny we współczesnym świecie*) lub 9. ustne (np. *Wybrane zagadnienia filozofii*).

Formy weryfikacji i metody odpowiadają specyfice treści kształcenia przedmiotów oraz metodom nauczania stosowanym na zajęciach, zgodnie z efektami przewidzianymi dla przedmiotu, jak również zgodnie z przewidzianym nakładem pracy osoby studiującej, odzwierciedlonym w punktach ECTS.

Weryfikacja efektów uczenia się na **studiach drugiego stopnia** odbywa się w formie oceniania ciągłego lub/i oceniania semestralnego. W pierwszej formie metody weryfikacji to: 1. aktywność na zajęciach (*Cywilizacje: tradycja a współczesność*, *Kino mongolskie i tybetańskie*), 2. ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć (*Techniki badań społecznych*), 3. dyskusja (np. *Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja; Wprowadzenie do teorii cywilizacji*), 4. obserwacja osób studiujących w trakcie zajęć (np. *Kultura, tożsamość, etniczność; Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód*). W formie oceniania semestralnego stosowane są metody: 1. egzamin pisemny (np. *Antropologia komunikacji, Problemy współczesnego Bliskiego Wschodu*) lub 2. ustny (np. *Polityka a kultura w świecie pozaeuropejskim, Wprowadzenie do teorii cywilizacji*), 3. esej (np. *Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej, Problemy współczesnej Azji Wschodniej*), 4. kazus (*Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu*), 5. prezentacja (np. *Global Civilization, Współczesna religia – formy i treści*), 6. projekt (np. *Cywilizacje: tradycja a współczesność, Kultura w praktyce – projekty*), 7. raport (*Praktyki zawodowe*), 8. referat (*Seminarium tematyczne: Spotkanie z Obcym: lęk, fascynacja, fantazja*), 9. wyniki badań w formie prezentacji (*Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu*), 10. zaliczenie ustne (*Filozofia kultury, Seminarium tematyczne: Filozofia Wschodu*).

Na przykład:

Przedmiot *Widelec czy pałeczki? Tradycje kulinarne w kulturach świata* (studia pierwszego stopnia, fakultatywny, semestry 1. lub 2.) ma formę wykładu prowadzonego przez wiele osób. Warunkiem zaliczenia kursu jest zdanie egzaminu w formie testu (pytania otwarte i do wyboru). Pytania układają wszystkie osoby prowadzące w zależności od zaprezentowanych treści i przeznaczonych na nie liczby spotkań. W celu uzyskania pozytywnej oceny osoba studiująca musi uzyskać przynajmniej 60% punktów.

Przedmioty *Hindi I*, *Hindi II*, *Hindi III* (studia pierwszego stopnia, obowiązkowy do wyboru, od semestru 2. I roku do semestru 2. III roku) są zajęciami w formie lektoratu, stosowane jest tu ocenianie ciągłe na podstawie aktywności i ćwiczeń wykonywanych na zajęciach, zadań domowych, testów cząstkowych i egzaminu końcowego (po ostatnim semestrze nauki) w formach pisemnej i ustnej. Celem jest zweryfikowanie znajomości słownictwa i gramatyki, umiejętności czytania i pisania (alfabet różny od łacińskiego), umiejętności tłumaczenia w obie strony, umiejętności rozumienia ze słuchu, umiejętności przygotowania wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz przeprowadzenia dialogu sytuacyjnego.

Więcej przykładów metod weryfikacji efektów uczenia się w [załączniku A_ Efekty kierunkowe i metody weryfikacji efektów](#).

Dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w przypadku zaliczeń i egzaminów pisemnych odbywa się w formie różnorodnej: testy jedno- i wielokrotnego wyboru, testy z pytaniami otwartymi, eseje, projekty oraz zadania, które są sporządzane w formie tradycyjnej (drukowanej/pisanej) i następnie przechowywane na terenie jednostki organizacyjnej UJ prowadzącej studia w miejscu wyznaczonym przez kierownika jednostki organizacyjnej lub zwracane studentom. Dotyczy to zarówno prac semestralnych, jak i rocznych a także prac śródsesemestralnych (cząstkowych). Drugim sposobem sporządzania dokumentacji efektów uczenia się są prace wyłącznie w formie elektronicznej, których miejscem przechowywania są platformy edukacyjne, narzędzia komunikacji elektronicznej, wirtualne dyski wykorzystywane w tym celu przez Uniwersytet Jagielloński (platforma Pegaz, poczta uniwersytecka, kanały zespołów na MS Teams, wirtualny dysk MS OneDrive lub MS Forms).

Dzięki funkcjonowaniu na uczelni **centralnego systemu USOS** jednostka posiada narzędzia stałego monitorowania i oceny postępów osób studiujących. Sekretariat sprawdza dane dotyczące liczby osób studiujących na poszczególnych etapach. Dodatkowo osoba zajmująca się rekrutacją na studia z ramienia jednostki monitoruje liczbę kandydatów i zestawia z osobami dokonującymi wpisów. Liczba osób przyjętych na studia może ulec zmianie w trakcie semestru, jest to zgłaszane przez prowadzących, osoby te są wykreślane z listy studentów zgodnie z obowiązującymi przepisami. Obserwacje zmian w liczbie osób rekrutujących się na kierunek PSC na studia obu stopni służą do bieżącego (rocznie) weryfikowania pkt. progów przyjęcia i liczby osób przyjmowanych na pierwszy rok. Liczba studentów kończących studia w terminie w stosunku do liczby osób na ostatnich latach studiów posłużyła do zmiany warunków zaliczenia seminariów dyplomowych (wymóg dostarczania promotorowi etapowych dowodów na postępy w pracy). Ponadto, prowadzący poszczególne przedmioty podejmują na bieżąco działania związane z modyfikacją treści, kryteriów zaliczeń oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. W tym celu wykorzystana jest bezpośrednia, bieżąca informacja zwrotna od osób studiujących, jak i wyniki Oceny Zajęć Dydaktycznych, do których każda osoba prowadząca ma dostęp z indywidualnego konta w USOS. W jednostce stosowana jest więc zasada ciągłego doskonalenia procesu nauczania.

Ponadto, zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa § 11 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity: [Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 r.](#))

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 51/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 r.](#) w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się.

3. Zasady dyplomowania

Regulacje dotyczące prac i egzaminów dyplomowych oraz ukończenia studiów zawarte są w rozdziale IV (§§ 16-23) [Regulaminu studiów](#). Dla kierunku porównawcze studia cywilizacji, dla studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia opracowane zostały wymagania dotyczące prac dyplomowych dostępne [na stronie internetowej KPSC](#).

Na **studiach pierwszego stopnia** wymogi związane z ukończeniem studiów zdefiniowane są jako praca dyplomowa/egzamin dyplomowy/inne. Osoby studiujące zobowiązane są do uczestnictwa w **seminariach dyplomowych** trwających 2 semestry. **Temat i treść pracy dyplomowej** powinny odpowiadać grupie treści kierunkowych, właściwych dla efektów uczenia się na kierunku PSC. Temat pracy musi uzyskać akceptację promotora, którego osoby studiujące wybierają samodzielnie, niezależnie od osoby prowadzącej seminarium. Ukończenie seminarium, w ramach którego przygotowana jest praca dyplomowa, związane jest z przygotowaniem pracy dyplomowej w formie pisemnej albo artykułu lub zbioru artykułów. Praca jest wgrywana do [Archiwum Prac UJ](#) i następnie weryfikowana w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Zostaje dopuszczona do obrony po zaakceptowaniu przez promotora oraz po uzyskaniu dwóch pozytywnych recenzji (promotora oraz recenzenta). **Kryteria oceny pracy dyplomowej** zawarte są w formularzu oceny dostępnym w systemie AP i obejmują punkty:

- a) Czy treść pracy odpowiada tematowi określonymu w tytule?
- b) Merytoryczna ocena pracy.
- c) Ocena formalnej strony pracy (poprawność językowa, opanowanie techniki pisanie pracy, spis treści, przypisy, struktura i układ pracy).
- d) Ocena pracy opisowa (plus wartość liczbowa).

Następnie liczy się pozytywny wynik egzaminu dyplomowego, który ma formę ustnej obrony przed 3-osobową komisją (przewodniczący, promotor, recenzent). Podczas egzaminu recenzent, promotor i (opcjonalnie) przewodniczący zadają po jednym pytaniu osobie egzaminowanej. Pytania muszą mieścić się w zakresie problematyki studiów, powinny także nawiązywać do tematyki i treści pracy. Odpowiedzi oceniane są liczbowo przez komisję, która odbywa naradę. Sporządzany jest protokół zawierający ocenę odpowiedzi na poszczególne pytania, ocenę z obrony pracy dyplomowej, informację na temat oceny samej pracy, średniej ze studiów oraz oceny do wpisania na dyplomie. Po zakończeniu egzaminu komisja informuje osobę egzaminowaną o uzyskanych ocenach. Szczegółowe informacje dotyczące warunków tego egzaminu dostępne są [na stronie jednostki](#).

Na **studiach drugiego stopnia** wymagane jest ukończenie **seminarium magisterskiego** trwającego 2 semestry, w ramach którego przygotowana jest praca dyplomowa. **Temat i treść pracy magisterskiej** powinny odpowiadać grupie treści kierunkowych, właściwych dla efektów uczenia się na kierunku PSC. Temat pracy musi uzyskać akceptację promotora, którego osoby studiujące wybierają samodzielnie. Ukończenie seminarium, w ramach którego przygotowana jest praca dyplomowa, związane jest z przygotowaniem pracy magisterskiej. Praca jest wgrywana do Archiwum Prac UJ i następnie weryfikowana w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Zostaje dopuszczona do obrony po zaakceptowaniu przez promotora oraz po uzyskaniu dwóch pozytywnych recenzji (promotora oraz recenzenta). **Kryteria oceny pracy dyplomowej** zawarte są w formularzu oceny dostępnym w systemie AP i obejmują punkty:

- a) Czy treść pracy odpowiada tematowi określonymu w tytule?
- b) Merytoryczna ocena pracy.
- c) Ocena formalnej strony pracy (poprawność językowa, opanowanie techniki pisanie pracy, spis treści, przypisy, struktura i układ pracy).
- d) Czy i w jakim zakresie praca stanowi nowe ujęcie problemu?
- e) Charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł i literatury.
- f) Ocena pracy opisowa (plus wartość liczbowa).

Wytyczne w zakresie kryteriów oceny prac dyplomowych opracował Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z zasadą transparentności i publicznego dostępu do informacji kryteria oceny prac dyplomowych udostępnione są [na stronie Wydziału](#).

Etapem wieńczącym proces dyplomowania jest egzamin dyplomowy w formie ustnej obrony przed 3-osobową komisją (przewodniczący, promotor, recenzent) i jego pozytywny wynik. Podczas egzaminu recenzent, promotor i (opcjonalnie) przewodniczący zadają po minimum jednym pytaniu osobie egzaminowanej. Pytania muszą mieścić się w zakresie studiów, powinny także nawiązywać do tematyki i treści pracy. Odpowiedzi oceniane są liczbowo przez komisję, która odbywa naradę. Sporządzany jest protokół zawierający zadane pytania, ocenę odpowiedzi na poszczególne pytania, ocenę z obrony pracy dyplomowej, informację na temat oceny samej pracy, średniej ze studiów oraz oceny do wpisania na dyplomie. Po zakończeniu egzaminu komisja informuje osobę egzaminowaną o uzyskanych ocenach. Szczegółowe informacje dotyczące zasad przeprowadzania tego egzaminu dostępne są [na stronie jednostki](#).

Prace dyplomowe w myśl §15 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661) stanowią część dokumentacji przebiegu studiów – teczki akt osobowych studenta i archiwizowane są w wersji elektronicznej w systemie internetowym [Archiwum Prac UJ](#). Szczegółowe zasady dotyczące procedury archiwizowania prac dyplomowych reguluje [Zarządzenie Rektora UJ nr 83 z 28 lipca 2020 roku](#) w sprawie: elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac. Według aktualnie obowiązującego Jednolitego Rzeczonego Wykazu Akt (JRWA) prace magisterskie i licencjackie (poz. 4061) mają kategorię BE50, a okres ich przechowywania to 50 lat.

Na kierunku PSC staramy się dać osobom studiującym możliwość przeprowadzenia na potrzeby pracy dyplomowej badań na temat, który je interesuje. Badania niekoniecznie muszą mieć charakter empiryczny, mogą to być badania oparte na krytycznej analizie piśmiennictwa. Osoba studiująca wybiera problematykę pracy, a następnie formułuje temat pracy w porozumieniu z osobą promującą, która pomaga osobie przygotowującej pracę merytorycznie na każdym etapie przygotowania tekstu – od planowania badań przez konceptualizację struktury tekstu po jego pisanie i edycję. Osoby promujące są wybierane przez osoby studiujące, zgodnie z kryterium tematycznym. Katedra wprowadziła limit promowanych rocznie prac dyplomowych, powierzanych opiece jednego promotora, do łącznie 7 (prace licencjackie i magisterskie), dbając o odpowiednią jakość opieki merytorycznej.

Katedra kładzie nacisk na indywidualną współpracę osób promujących prace z osobami piszącymi - metody pracy dopasowane są do potrzeb osób studiujących oraz do tematyki danej pracy i realizowanej metodologii. Jednostka dba o to, by w indywidualnym kontakcie kształtować u osób studiujących zdolność do samodzielnej i krytycznej oceny prezentowanych w pracy treści. W przypadku wszystkich prac Uniwersytet Jagielloński i Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji stosuje politykę antyplagiatową (Regulamin studiów, § 13).

Przygotowywane prace są tematycznie bardzo zróżnicowane, ale tematyka wszystkich wpisuje się w dziedzinę nauk humanistycznych i dyscyplinę *nauki o kulturze i religii*. Jednostka nie narzuca tematyki prac dyplomowych, ale zapewnia każdej z osób piszących wsparcie merytoryczne osób promujących, których badania własne najbardziej pokrywają się z tematyką danej pracy. W części prac stosowane są tradycyjne metody analizy tekstów kultury, inne mają charakter etnograficzny bądź socjologiczny, ale coraz więcej bazuje na metodach wypracowanych w łonie humanistyki cyfrowej. Szczególnie często realizowane są tematy związane z kulturami Azji Wschodniej, w tym przede wszystkim Korei Południowej i Japonii. W każdym przypadku w procesie przygotowywania dysertacji weryfikowana jest znajomość współczesnych metody badań humanistycznych i umiejętność myślenia w sposób nieetnocentryczny. Nawet prace, które tytułarnie nie mają porównawczego charakteru, wymagają od osoby piszącej uruchomienia wiedzy o różnych kręgach kulturowych, by spojrzeć na wybrany temat z możliwie szerokiej perspektywy.

Szczegółowy wykaz tematyki prac przedstawia [załącznik 2.6_ Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów](#).

Przedmioty związane z przygotowaniem prac dyplomowych zakładają metody sprawdzania i oceniania powiązane z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, głównie są to nauki o kulturze i religii. Na przykład przedmiot **Seminarium dyplomowe** zakłada następujące umiejętności osoby studiującej: 1. "potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie pisemnych prac naukowych" [K1_U06]; 2. "potrafi formułować i analizować problemy badawcze" [K1_U01]; 3. "potrafi prezentować efekty swoich analiz w formie wystąpienia ustnego" [K1_U07].

Inny przedmiot z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej, **Seminarium magisterskie**, przewiduje w efektach: 1. "Absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje dotyczące zjawisk kulturowych i cywilizacyjnych oraz formułować sądy krytyczne na ich temat" [K2_U01]; 2. "Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować teksty naukowe oraz pozyskiwać inne dane wykorzystywane w badaniach porównawczych nad kulturami i cywilizacjami" [K2_U04]; 3. "Absolwent potrafi rozpoznać różne rodzaje zjawisk kultury oraz przeprowadzić ich analizę porównawczą z zastosowaniem narzędzi badawczych i aparatu pojęciowego z zakresu nauk humanistycznych i społecznych" [K2_U06]. Ten sam przedmiot zakłada też rozwijanie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego: "Absolwent potrafi wykorzystać umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego" [K2_U10]. Warto zauważyć ponadto, że w KPSC realizowanych jest kilka kursów w języku angielskim, a także lektorat języka orientального oraz wiele przedmiotów, których treści ze względu na swą specyfikę wymagają od osób studiujących stałego rozwoju kompetencji językowych ze względu na literaturę dostępną w danym zakresie wyłącznie w językach obcych.

Szczegółowe informacje zawarte są w [załączniku A_Efekty kierunkowe i metody weryfikacji efektów](#).

4. Weryfikacja efektów uczenia się na poziomie ogólnouniwersyteckim

Przeprowadzane przez Uniwersytet Jagielloński badanie pt. Monitorowanie Losów Absolwentów ma na celu poznanie sytuacji zawodowej osób kończących studia pierwszego lub drugiego stopnia. W badaniu poznajemy deklaracje dotyczące związku wykonywanej pracy z wykształceniem oraz stopnia wykorzystywania w pracy wiedzy oraz umiejętności zdobytych podczas studiów. Absolwenci wskazują, czy ukończenie konkretnego kierunku znalazło się wśród wymagań rekrutacyjnych stawianych przez pracodawcę i oceniają swoje umiejętności. Osoby kontynuujące naukę wskazują formę kształcenia oraz uczelnię, na której ją podjęli. W wypadku kontynuacji nauki na uczelni innej niż Uniwersytet Jagielloński zostają poproszeni o wskazanie powodów swojego wyboru. W ankiecie jest miejsce na komentarze dotyczące ukończonego kierunku z perspektywy absolwenta. W wypadku KPSC zanotowano bardzo niską zwrotność ankiet. Ze względu na to, że są one wysyłane do małej liczby absolwentów (N), dane są otrzymywane od kilku osób. Mimo tego od 2019 r. wszystkie dostępne informacje, a zwłaszcza komentarze są przeglądane i uwzględniane w raporcie wewnętrznym dotyczącym jakości kształcenia w KPSC.

Zgodnie z wynikami MLA z 2019 roku osoby wypełniające dla kierunku porównawcze studia cywilizacji studiów drugiego stopnia (zwrotność 44%, N=9) w odpowiedzi na pytanie o wymagania w procesie rekrutacji względem ukończonego kierunku 50% odpowiedzi wskazało, że niewymagane, a 50% że wymagane i decydujące. Połowa wskazała, że wykonywana praca nie jest związana z ukończonym kierunkiem, a połowa, że raczej nie. Podobnie w odpowiedzi na pytanie, czy wykorzystują wiedzę lub umiejętności zdobyte w trakcie studiów, połowa odpowiedziała, że zdecydowanie nie, a połowa raczej

nie. Jako wartość studiów ankietowani wskazywali m.in. poszerzenie horyzontów, naukę krytycznego myślenia, różnorodność, elastyczność, możliwość jednostkowego ukierunkowania.

Badanie MLA z roku 2020 dotyczyło programów studiów, które absolwenci ukończyli w 2017 r. oraz w 2015 r. W obu ankietę wypełniły po 2 osoby. W komentarzach dotyczących kierunku ankietowani wskazali m.in. rozwój intelektualno-emocjonalny, działalność kół, kontakty z biznesem, rozwój pasji, poznawanie tekstów kultury, świata. Jako mankamenty zbyt wiele obligatoryjnych kursów, które ograniczyły czasowo rozwój kompetencji przyszłości: cyfrowych, krytycznego myślenia, kreatywności, elastyczności poznawczej. Te uwagi zostały uwzględnione w zmianach na studiach drugiego stopnia, by zmniejszyć liczbę kursów obligatoryjnych.

W badaniach z lat 2019 i 2020 ankietowani nie wskazywali luk kompetencyjnych, raczej uwagi do kursów/programów.

W raporcie MLA w roku 2021 nie ma danych dla kierunku porównawcze studia cywilizacji. W 2022 r. badanie wypełniły 4 osoby, w roku 2023 3 osoby, które ukończyły studia drugiego stopnia (zwrotność 44%) i 2 pierwszego stopnia (zwrotność 22%). Osoby odpowiadały tylko na pytania dotyczące kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej.

Szczegółowe dane przedstawia [załącznik E_Wyniki badania MLA 2023](#).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W KPSC na etacie badawczo-dydaktycznym bądź lektora zatrudnionych jest 29 osób. W bieżącym roku akademickim gościnnie dodatkowo prowadzi zajęcia 20 osób, w tym trójka osób będąca na etapie uzyskiwania stopnia doktora. Te osoby prowadzą zajęcia pod opieką samodzielnego pracownika naukowego. Jako że zajęcia oferowane na kierunku PSC mają różną tematykę, prowadzące je osoby legitymują się bardzo różnorodnymi kompetencjami oraz wykształceniem. W składzie kadry KPSC zdecydowanie dominują osoby ze **stopniami naukowymi w dziedzinie nauk humanistycznych**, co wiąże się z przypisaniem dziedzinowym kierunku. Równocześnie wśród dyscyplin, które reprezentują zatrudnione osoby, dominują nauki o kulturze i religii, ale jest też filozofia, socjologia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o polityce, archeologia i historia, co z kolei pozwala nazwać studia realizowane w KPSC kierunkami interdyscyplinarnymi.

W skład stałego zespołu Katedry wchodzi 3 profesorów zwyczajnych, 6 osób ze stopniem doktora habilitowanego, w tym 4 zatrudnione na stanowisku profesora uczelni, 17 osób ze stopniem doktora oraz 3 ze stopniem magistra. Te ostatnie, wśród których jest *native speaker*, prowadzą głównie zajęcia lektoratowe. Jedna osoba ze stałego zespołu zatrudniona jest na etacie badawczym i nie prowadzi zajęć. Jeżeli chodzi o osoby prowadzące zajęcia gościnnie (np. umowy cywilno-prawne) w roku przeprowadzania oceny, to 2 osoby mają stopień doktora habilitowanego, 14 – doktora, a 4 magistra, w tym 3 doktorantów.

Osoby spoza jednostki prowadzą zajęcia ze względów merytorycznych i z chęci zapewnienia osobom studiującym możliwości nauki z udziałem ekspertów w danej tematyce. Dlatego też jednostka gotowa jest zapraszać do udziału w zajęciach osoby zewnętrzne, także w niewielkim wymiarze godzinowym (np. w ramach kursu *Kultura popularna – perspektywy badawcze* jedno zajęcia [2h], poświęcone amerykańskiej muzyce popularnej, prowadzi specjalista-muzykoznawca, pracownik etatowy Instytutu Amerykanistyki UJ). Dobór osób prowadzących zajęcia gościnnie uwzględnia ocenę ich kompetencji w kontekście realizacji programu w Katedrze. Jest to również wyraz współpracy międzywydziałowej w ramach uczelni oraz międzyuczelnianej, a także przekłada się na wielopłaszczyznowe podejście do omawianych w toku zajęć problemów badawczych. Szczegółowe informacje o wymiarze godzinowym i tematyce zajęć realizowanych przez pracowników nieetatowych w jednostce można znaleźć w [załączniku 2.4.Charakterystyka nauczycieli akademickich](#). W sytuacji, w której w realizacji kursu bierze

udział więcej niż jedna osoba, nad spójnością treści programowych i całościową realizacją zajęć zgodnie z sylabusem przedmiotowym czuwa zawsze koordynator danego kursu.

Doświadczenie naukowe osób prowadzących kształcenie jest bardzo szerokie. Na szczególne podkreślenie zasługuje zakres geograficzny badań, prowadzonych w takich krajach jak Indie, Chiny, Nepal, Bhutan, Tajlandia, Wietnam, Japonia, Korea Południowa, Tajwan, Birma, Indonezja, Malezja, Meksyk, Gwatemala, Kuba, Stany Zjednoczone, Egipt, Sudan, Tanzania, Holandia, Włochy, Ukraina, Iran czy Tadżykistan. Efektem tych badań są nie tylko liczne publikacje, w tym powstałe dzięki pozyskiwanym grantom międzynarodowym i krajowym, ale też bogata oferta dydaktyczna, dająca osobom studiującym szeroką wiedzę o charakterze porównawczym.

Stała kadra KPSC to zespół nieustająco rozwijających się, dynamicznych **badaczek i badaczy funkcjonujących w środowisku międzynarodowym**, szczególnie w zakresie realizacji badań poświęconych kulturom Azji i świata islamu. Jest w jej składzie wiele osób specjalizujących się w językach orientalnych, które traktowane są jako złożone systemy kulturowej wiedzy i w ten sposób nauczane podczas zajęć lektoratowych. By poziom tych ostatnich był jak najwyższy a oferta możliwie szeroka zatrudniani są lektorzy spoza jednostki, dzięki czemu w programach jednostki są takie języki jak chiński, sanskryt i tybetański, obok japońskiego, arabskiego i hindi.

Warto podkreślić, że pracownicy KPSC są lub byli w ostatnich latach zaangażowani w wiele **prestiżowych projektów finansowanych ze środków zewnętrznych**, w tym ze środków europejskich, amerykańskich, azjatyckich oraz krajowych. Kluczowe **źródła finansowania projektów naukowych** pracowników jednostki to:

2024: Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Spraw Zagranicznych Republiki Korei: Korea Foundation Field Research Fellowship, European Commission: Citizens, Equality, Rights and Values Programme (projekt złożony, oczekuje na ocenę), Khyentse Foundation: Academic Development Grant (projekt złożony, oczekuje na ocenę), European Research Council: ERC Advanced Grant (projekt złożony, aktualnie w II etapie oceny).

2023: Ministerstwo Edukacji i Nauki: Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, Narodowe Centrum Nauki (2), Erasmus+ Jean Monnet, Humboldt Research Fellowship, Taiwan Visegrad Scholarship.

2022: 84000: Translating the words of the Buddha, Narodowe Centrum Nauki.

2021: European Union's Horizon 2020 Research and Innovation Programme, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

2020: The Japan Society for the Promotion of Science (JSPS): KAKEN Grant-in-Aid for Scientific Research.

2019: Narodowe Centrum Nauki (2), Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, The Kosciuszko Foundation, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju/Europejski Fundusz Społeczny.

2018: Narodowe Centrum Nauki (4), Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD), Qinghai University of Nationalities.

2017: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF), Karma Guen Foundation, Narodowe Centrum Nauki.

Wśród publikacji z ostatnich 6 lat jest 16 **monografii** oraz wiele **artykułów**, wśród których zdecydowanie dominują teksty w wysoko punktowanych czasopismach (74), także w językach obcych. Niemal wszystkie te publikacje przypisane zostały do dyscypliny nauki o kulturze i religii, ale do ich przygotowania wykorzystany został interdyscyplinarny warsztat badawczy obejmujący takie dyscypliny jak: kulturoznawstwo, religioznawstwo, filozofia, socjologia, antropologia społeczna, politologia, archeologia i historia. Osoby prowadzące zajęcia w KPSC stale wyjeżdżają ponadto na stypendia

naukowe i staże w celu pogłębienia swoich kompetencji naukowo-dydaktycznych. Szczegółowe dane o realizowanych projektach, badaniach naukowych, wyjazdach i szkoleniach podane są w [załączniku 2.4.Charakterystyka nauczycieli akademickich](#).

Pracownicy KPSC są stale zachęcani do ciągłego doskonalenia się w ramach licznych szkoleń (szczegóły w podpunkcie "Szkolenia" poniżej) organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński, a także instytucje zewnętrzne. Jednym z wybieranych sposobów podnoszenia kompetencji są warsztaty i kursy organizowane w ramach programu Ars Docendi, innym programem był ZintegrUJ. Warto też zauważyć, że ogłoszenie pandemii spowodowało wprowadzenie zdalnej formy nauczania i konieczność zdobywania nowych kompetencji, poznawania narzędzi i metod pracy na odległość. Większość osób prowadzących uczestniczyła w szkoleniach z **platform zdalnego nauczania** organizowanych przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ (MS Teams oraz Moodle), wiele osób brało udział w kursach i warsztatach poza Uniwersytetem. Także w samej Katedrze odbyło się osobne szkolenie poświęcone pracy z MS Teams przygotowane przez jednego z pracowników. Ponadto 1 os. uczestniczyła w szkoleniu "Microsoft Teams do prowadzenia zdalnej dydaktyki i współpracy w zespole" (2020) organizowanym przez Biuro Projektu ZintegrUJ.

Ze względu na wykształcenie bazowe oraz prowadzone badania większość osób prowadzących zajęcia w KPSC posługuje się biegle językiem angielskim, innymi europejskimi (niemiecki, francuski, hiszpański) a ponadto część także językami orientalnymi. W programie studiów znajdują się kursy przygotowane w języku angielskim dla osób studiujących w KPSC i nie tylko. Pracownicy KPSC prowadzą liczne wykłady gościnne zagranicą, m.in. w Indiach, Meksyku, Stanach Zjednoczonych, Niemczech, Francji oraz Chinach i Tajwanie.

Nagrody za **najwyższą jakość pracy dydaktycznej** na podstawie ankiet studenckich pracownicy Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji uzyskali w latach: 2019/2020 - 1 osoba; 2021/2022 - 1 osoba; 2022/2023 - 1 osoba. Na podstawie dostępnych danych z badań ogólnouniwersyteckich (głównie OZD) zarówno ilościowych, jak i jakościowych, w porozumieniu z kierownikiem jednostki pełnomocnik dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia wskazuje nauczycieli akademickich do nagrody dla najlepszych dydaktyków i przekazuje nominacje na poziom Wydziału.

W 2019/2020 1 osoba została poproszona o przygotowanie zajęć w cyklu Artes Liberales organizowanym przez Centrum Wsparcia Dydaktyki. Warto zauważyć, że jest to osoba prowadząca wielokrotnie nagradzana za działalność dydaktyczną i doceniana przez osoby studiujące w ankietach.

Wiele osób pracujących w KPSC chętnie zajmuje się **popularyzacją nauki** i utrzymuje kontakty z instytucjami zewnętrznymi na szczeblu krajowym i lokalnym, zarówno rządowymi jak i NGO (Muslim Institute, Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Konsulat Generalny Stanów Zjednoczonych w Krakowie, Narodowe Centrum Kultury, Instytut Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II, Rada Edukacji Buddyjskiej, Instytut Polityk Publicznych, Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej Manggha, Nowohuckie Centrum Kultury, Centrum Edukacji Artystycznej, Fundacja Vademecum). Bardzo często wygłaszane są wykłady otwarte, prelekcje i prezentacje w instytucjach kultury takich jak domy kultury, muzea, galerie, kina oraz na różnego rodzaju festiwalach, w tym szczególnie dotyczących popkultury. Pracowniczki i pracownicy biorą udział w debatach publicznych, audycjach radiowych i telewizyjnych. Są też coraz częściej gośćmi mediów elektronicznych, choćby popularno-naukowych podcastów. Poza tym pracownicy prowadzą zajęcia popularyzujące naukę w **liceach**, zarówno w Krakowie, jak i poza nim, oraz w ramach **Uniwersytetu Trzeciego Wieku**. Wykorzystują też swoje zawodowe umiejętności w ramach współpracy z firmami, prowadząc szkolenia.

Szczegółowe informacje o wszystkich polach aktywności osób prowadzących zajęcia w roku przeprowadzania oceny znajdują się w [załączniku 2.4.Charakterystyka nauczycieli akademickich](#).

W projektowaniu programu studiów i zajęć na drugim stopniu studiów zwrócono szczególną uwagę na metody oraz techniki dydaktyczne, których nadrzędnym celem było budowanie relacji tradycyjnie nazywanej: **mistrz-uczeń**. W relacji tej głównym zadaniem nauczycieli akademickich było inspirowanie

studentów: rozbudzanie skłonności do samorozwoju, sprzyjanie ich dociekliwości naukowej oraz rozwijanie samodzielności myślenia, a także kultywowanie dobrych i wartościowych relacji pomiędzy członkami wspólnoty akademickiej. Drugim ważnym elementem wspierania studentów jest stała opieka nad **działalnością Kół Naukowych**, której celem jest motywowanie studentów do podejmowania inicjatyw prowadzących do poszerzania wiedzy, a także rozwijania pasji i talentów badawczych i organizacyjnych. Współpraca Kadry Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji ze studentami związana jest także ze wsparciem merytorycznym (recenzowanie artykułów, pomoc redakcyjna) dla wydawanego przez studentów czasopisma naukowego „Maska”. Studenci są także zachęceni do współpracy z wydawanym przez KPSC czasopismem „The Polish Journal of The Arts and Culture. New Series”. Ponadto Pracownicy Katedry aktywnie uczestniczą w programie **praktyk studenckich**, nawiązując relacje z instytucjami kultury, ośrodkami badawczymi oraz czasopismami i portalami internetowymi.

Polityka kadrowa na kierunku PSC jest zbieżna z polityką UJ. Podstawowym kryterium zatrudniania są **potrzeby dydaktyczne i aktywność naukowa**. Polityka kadrowa uwzględnia zarówno oceny okresowe prowadzone przez komisje Wydziałowe, jak i dane z badań przeprowadzanych wśród osób studiujących. Do konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w oparciu o zasady otwartości, transparentności, merytoryczności, równego traktowania i dostępności stosuje się [Zarządzenie Rektora UJ nr 61 z 28 kwietnia 2022 roku w sprawie Polityki Otwartej, Transparentnej i Merytorycznej Rekrutacji na Uniwersytecie Jagiellońskim](#). Dokument został przyjęty w ramach przyznanego przez Komisję Europejską wyróżnienia [Human Resources Excellence in Research](#). Wyróżnienie nadawane jest przez Komisję Europejską instytucjom, które zapewniają doskonałe warunki pracy naukowcom, posiadają transparentne procesy rekrutacyjne i wdrożyły rekomendacje zawarte w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

Wszystkie osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swojej ogólnej opinii na temat osób prowadzących zajęcia w rokrocznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. W roku akademickim 2023/2024 (22 listopada – 15 stycznia) przeprowadzono pilotażową wersję badania, gdyż znacznej zmianie uległa struktura kwestionariusza ankiety. Studenci i studentki kierunku porównawcze studia cywilizacji (N=12) wystawili wysoką ocenę osobom prowadzącym zajęcia (przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości wobec osób studiujących, chęci udzielenia pomocy), tj. 6,33 średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”.

Załącznik F_Wyniki badania BSS 2023

W poprzednich edycjach (2022, 2021, 2020) tego badania informacje dotyczące kierunku porównawcze studia cywilizacji (oba stopnie) przede wszystkim posłużyły do modyfikacji programu, co wiązało się z zatrudnieniem nowych osób prowadzących lub zleceniem już zatrudnionym przygotowanie nowego kursu lub też odwrotnie - wycofanie kursu lub przesunięcie do puli przedmiotów fakultatywnych, co zostało szczegółowo opisane w **Kryterium 10**.

Oprócz badania ogólnego, uczelnia umożliwia osobom uczestniczącym w zajęciach ocenę nauczycieli akademickich w kontekście każdego prowadzonego zajęć (Ocena Zajęć Dydaktycznych, OZD), która jest tak samo wykorzystywana do powierzania zajęć lub modyfikacji programu studiów. Na przykład w roku **2019/2020** analiza potrzeb lektoratowych sygnalizowanych przez studentów wpłynęła na decyzję o wprowadzeniu do oferty lektoratu języka chińskiego. Zatrudniono osobę native speakera, co zagwarantowało wysoki poziom prowadzonych zajęć. Drugim prowadzącym ten przedmiot został lektor polskojęzyczny. W roku **2020/2021** w rozwoju kadry dydaktycznej można uwzględnić też współpracę z naukowcami spoza KPSC w zakresie oferowanych zajęć (fakultatywnych), tak, aby pasowała do potrzeb i zainteresowań studentów. Byli to m.in. prowadzący przedmioty: *Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE i Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu*. Oba kursy wzbudziły zainteresowanie studentów i po pilotażu kontynuowano

współpracę. Do prowadzących lektoraty języków orientalnych dołączył w tym roku również nowy prowadzący (j. arabski). Do os. prowadzących w roku **2021/22** dołączyła native speaker, zatrudniona w ramach współpracy z Biurem Przedstawicielskim Tajpej w Polsce jako wysoko wykwalifikowana i doświadczona lektorka i native speakerka języka chińskiego. Od roku **2022/23** w związku z potrzebami lektoratowymi studentów w Katedrze została zatrudniona native speakerka języka japońskiego; nawiązano współpracę z Biurem Turystyki Aktywnej KOMPAS w ramach projektu INTERKAMP; w jej ramach studentki i studenci KPSC mieli możliwość realizacji płatnych praktyk na letnich obozach tematycznych oraz możliwość prowadzenia prelekcji i warsztatów podczas obozów Interkamp. W roku **2023/2024** zatrudniony został na etat pracownik specjalizujący się w regionie Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej, co również było odpowiedzią na potrzeby studenckie zgłaszane na przestrzeni wielu lat w OZD i BSS, a także zatrudniona została native speakerka języka arabskiego. Od bieżącego roku akademickiego (**2024/2025**) do kadry dołączył nowy prowadzący, który zajmuje się Arabią Wschodnią (Arabia Saudyjska, Kuwejt, Oman) i prowadzi zajęcia poświęcone przemianom społeczno-politycznym w tym regionie od czasu odkrycia ropy naftowej. Podobnie jest to zmiana w ślad za sugestiami z ankiet wśród osób studiujących.

Podnoszenie kompetencji dydaktycznych oraz awanse, nagrody i wyróżnienia

Na mocy Zarządzenia nr 34 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 kwietnia 2024 roku w sprawie: utworzenia Ośrodka Doskonalenia Dydaktycznego [Ars Docendi](#) powstał ośrodek, którego celem działania jest prowadzenie działalności w zakresie wsparcia procesu doskonalenia dydaktyki, a w szczególności: 1) prowadzenie działań służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym: a) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych, b) rozwijanie innowacji dydaktycznych; 2) wsparcie indywidualne kadry dydaktycznej uczelni, w tym: a) prowadzenie punktu konsultacyjnego dla nauczycieli akademickich, b) promowanie i prowadzenie hospitacji wspierających, c) prowadzenie procesu certyfikacji kompetencji nauczycieli akademickich, d) wsparcie nauczycieli akademickich w uzyskaniu certyfikatów dydaktycznych; 3) administrowanie bazą kursów doskonalących kompetencje kadry dydaktycznej uczelni; 4) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt. 1 lit. a; 5) doradztwo w zakresie przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich będących pracownikami dydaktycznymi lub badawczo-dydaktycznymi; 6) rozwijanie innowacji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt. 1 lit. b; 7) prowadzenie badań i popularyzacja osiągnięć dydaktyki akademickiej; 8) pozyskiwanie środków (z grantów i projektów) na rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej uczelni; 9) promowanie rozwoju kompetencji dydaktycznych w kraju i za granicą; 10) obsługa administracyjna Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi.

Prowadzący zajęcia W KPSC mieli możliwość wzięcia udziału w wielu ogólnouniwersyteckich działaniach, m.in. w:

- warsztatach dydaktycznych *Ars Docendi* lub w warsztatach dydaktycznych w ramach projektu „Ars Docendi – rozwój kompetencji dydaktycznych kadry UJ”, które służą w szczególności zdobywaniu, poszerzaniu i aktualizacji wiedzy w zakresie dydaktyki akademickiej oraz doskonaleniu umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych dydaktyków UJ niemal ze wszystkich wydziałów, co dodatkowo wprowadza do zajęć kontekst interdyscyplinarny;
- projekcie Mistrzowie dydaktyki, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoring w kształceniu;
- konkursie w ramach Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki *Ars Docendi*, którego celem jest wspieranie wdrażania i rozwoju nowatorskich projektów dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie Jagiellońskim poprzez umożliwienie rozliczenia części kosztów realizacji projektu ze środków Funduszu (projekt, który uzyskał dofinansowanie w Katedrze w ciągu ostatnich 5 lat: *Wsparcie*

technologiczne procesu nauczania języków orientalnych w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji).

Ponadto pracownicy angażują się zarówno czynnie, jak i biernie w inicjatywy podejmowane w ramach: organizowanego co roku Tygodnia Jakości Kształcenia, konkursu Teaching Slam, cyklu webinarów Dydaktyczne Dygresje i konferencję *Ars Docendi*. Nauczyciele akademicy są więc na bieżąco zachęceni do udziału w szkoleniach i warsztatach wspierających nauczanie. Jak wynika z danych dostarczonych do Pełnomocniczki dziekana ds. jakości kształcenia, wykładowcy regularnie korzystają z oferty przesyłanej w ramach projektu ZintegrUJ.

Szkolenia szczegółowo

W roku akademickim **2019/20** ze względu na wybuch pandemii i odwołanie Tygodnia Jakości Kształcenia Pracownicy nie mogli wziąć udziału w warsztatach doskonalących. Także inne szkolenia, wyjazdy i staże były często odwoływane lub przesuwane, zatem brak aktywności w tym obszarze rozpatrzeć należy w kontekście zaistniałych warunków. W części początkowej w omówieniu tego kryterium odniesiono się do szkoleń związanych z przejściem na zdalny tryb nauczania. Ponadto, 1 os. brała udział w szkoleniu *Metody aktywizujące - kierunki humanistyczne*.

W roku akademickim **2020/2021** prowadzący zajęcia w KPSC uczestniczyli w licznych kursach, szkoleniach i warsztatach (z oferty *Ars Docendi*, Jagiellońskiego Centrum Językowego, w ramach TJK, poza UJ, także w zagranicznych kursach): Uczelnia wolna od dyskryminacji; Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych; Tutoring jako metoda efektywnej pracy ze studentem; Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych; Jak zwiększyć interaktywność podczas zajęć zdalnych synchronicznych; Jak przeprowadzić egzaminy zdalne na platformie Pegaz?; Dydaktyka ze studentem zagranicznym; Tworzenie kursów online przy użyciu narzędzia Articulate Storyline; Kamera...akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą; Kreatywność w badaniach jakościowych i analizach danych jakościowych; Wizualizacja danych jakościowych w ramach Letniej Szkoła Analizy Danych i Metod Badań Jakościowych; Język Angielski-Kurs Tematyczny-Academic writing-C1; MS Teams jako narzędzie komunikacji i nauczania zdalnego w dydaktyce, poziom podstawowy; Wykorzystanie narzędzi chmury Office 365 w dydaktyce, poziom zaawansowany; Szkolenie Web 2.0; Wykorzystanie MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad, kolegów itp.; On-line Pali Advanced Reading Course (Oxford Centre for Buddhist Studies); Mongolian Buddhism: Sacred Geography in Munkh Khukh Tengriin Oron, Mining and Environment in Northern Mongolia, Literature in Twentieth and Twenty-First Century Mongolian History (American Center for Mongolian Studies).

W **2021/2022** roku wiele osób zgłosiło udział w kursach, szkoleniach i warsztatach doskonalących kompetencje dydaktyczne: Skuteczna komunikacja wizualna, Rozwój umiejętności trenerskich dla kadry dydaktyczno-naukowej, Zarządzanie i podejmowanie decyzji w edukacji, Efekty uczenia się w planowaniu zajęć, kursów i programów studiów, Skuteczne popularyzowanie nauki na UJ (SocRevLab), Akademia wystąpień publicznych. Dykcja i impostacja głosu bez tajemnic, Narzędzia coachingowe w dydaktyce, Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych, ZintegrUJ Certyfikowany kurs szkoły mentorów Collegium Wratslaviense, Dygresje dydaktyczne (cykl spotkań i warsztatów). Poza tym dwie osoby skorzystały z możliwości wyjazdów podnoszących kompetencje dydaktyczne: 1. Uniwersytet Agder w Norwegii 14-18 marca 2022 w ramach Programu Edukacja (wsparcie mobilności pracowników uniwersytetu - wyjazd dydaktyczny); 2. Uczestnictwo w programie PROM (Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej) – krótka forma kształcenia w Uniwersytecie w Sarajewie, Bośnia i Hercegowina, 19-23 września 2022. W **2022/2023** roku zgłoszone działania doskonalące kompetencje dydaktyczne to: ZintegrUJ, Certyfikowany kurs szkoły tutorów Collegium Wratslaviense; Zagraniczny staż dydaktyczny, wyjazd do SOAS, Uniwersytet Londyński (6 godzin wykładów). W roku **2023/2024** były to między innymi szkolenia pt. Świadomość niepełnosprawności oraz Ewakuacja osób z niepełnosprawnościami.

Awanse i nagrody

W latach 2019-2024 jedna osoba zatrudniona w jednostce uzyskała tytuł profesora zwyczajnego z tytułem honorowym, dwie tytuły naukowe profesora, trzy stopień doktora habilitowanego. Aktualnie sześć osób zasiada w Radzie Dyscypliny Nauki o Kulturze i Religii. Dwoje pracowników brało udział w tworzeniu i działaniu Szkoły Doktorskiej Nauk Humanistycznych UJ – członek Rady Szkoły Doktorskiej Nauk Humanistycznych UJ, kierownik programu w dyscyplinie nauki o kulturze i religii w Szkole Doktorskiej. Ponadto pracownicy i pracowniczki jednostki wielokrotnie byli nagradzani nagrodą Rektora za działalność naukową. Szczegółowy wykaz awansów i nagród w [załączniku G_Awanse i nagrody pracowników](#).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia:

Infrastruktura Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji znajduje się w jednym budynku dzięki czemu zarówno osoby studiujące, jak i kadra, nie muszą się przemieszczać do innych budynków między zajęciami. Bliskość innych jednostek Wydziału Filozoficznego, tj. Instytutu Socjologii, Instytutu Religioznawstwa oraz Instytutu Filozofii ułatwia z kolei studiującym uczestnictwo w zajęciach z pokrewnych tematów oraz korzystanie z zasobów (m.in. bibliotek) tych instytutów. W odległości 10 minut drogi znajduje się Collegium Novum, główny budynek UJ, w którym zlokalizowany jest Dziekanat Wydziału Filozoficznego.

Katedra posiada **9 pomieszczeń**, które są wykorzystywane jako sale dydaktyczne i seminaryjne. Liczba sal pozwala na realizację programu studiów i harmonogramu w wygodny dla studentów sposób, ponieważ sale dopasowane są do liczby osób w danej grupie zajęciowej i jej potrzeb. Każda z tych sal wyposażona jest w zestaw: komputer (stacjonarny bądź laptop) oraz projektor multimedialny i głośniki. Sprzęt komputerowy ma dobre (4-rdzeniowy procesor, 4-8 GB RAM) parametry, które umożliwiają wykorzystywanie go do uruchamiania i płynnego działania prezentacji (PowerPoint, Prezi) przeglądania zasobów internetowych, projekcji filmów, jak i uruchamiania specjalistycznego oprogramowania (aplikacje do nauki języków obcych, elektroniczne słowniki, cyfrowe wydania religijnych tekstów źródłowych itp.). Wszystkie sale dydaktyczne posiadają oprócz tego tradycyjne tablice kredowe lub/i magnetyczne. W sali, w której odbywają się m.in. zajęcia z języka japońskiego (lektoraty, translatoria, itp.) umieszczono również pomocnicze materiały dydaktyczne w formie tablic i plakatów. Pięć spośród sal dydaktycznych i seminaryjnych jest dodatkowo wyposażonych w nowoczesne dotykowe tablice multimedialne, które sprawdzają się szczególnie podczas zajęć językowych, np. podczas nauki kaligrafii. We wszystkich salach dydaktycznych znajdują się gniazdka Ethernet zapewniające stały i stabilny dostęp do Internetu komputerom, z których korzystają wykładowcy. Dwie sale dydaktyczne posiadają okrągły albo zgrupowany układ krzesel i stolików, który pozwala w komfortowych warunkach realizować zajęcia o charakterze warsztatowym.

Jedno pomieszczenie (p. 102) zostało oddane **na wyłączny użytek osobom zrzeszonym w studenckich Kołach Naukowych** działających w Katedrze oraz redakcji czasopisma "MASKA". Sala wyposażona jest w komputer stacjonarny oraz szafy do przechowywania materiałów. Osoby studiujące dysponują więc własnym miejscem, które mogą wykorzystywać na spotkania niezależnie od harmonogramu zajęć w salach dydaktycznych. Mogą również korzystać z sal dydaktycznych poza zajęciami dydaktycznymi.

Jedno pomieszczenie (p. 107) zostało przeznaczone na biuro sekretarza Rady Dyscypliny Nauki o Kulturze i Religii, a także (w określonych, wyznaczonych z wyprzedzeniem dniach) biuro Uniwersytetu Kobe, z którym Katedra ma podpisaną umowę, w ramach [otwarcia „Kobe University Liaison Office” w UJ \(22.10.2015\)](#). Biuro jest czwartym międzynarodowym biurem KU, a pierwszym w Polsce.

Katedra posiada **8 pomieszczeń**, które są wykorzystywane jako **gabinety pracowników**. Pokoje zapewniają pracownikom możliwość odpoczynku między zajęciami, a studentom niezbędny komfort w momencie np. zaliczania materiału w czasie dyżuru. Wszystkie gabinety są wyposażone w komputery, na których zainstalowano pakiety biurowe i inne aplikacje umożliwiające przygotowanie materiałów multimedialnych na zajęcia dydaktyczne. W pięciu spośród gabinetów znajdują się również drukarki laserowe, a w dwóch gabinetach dodatkowo podłączono urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające wszystkim pracownikom kserowanie, skanowanie i drukowanie materiałów dydaktycznych. Trzy z gabinetów są na tyle duże, że umożliwiają prowadzenie zajęć seminaryjnych dla niewielkiej grupy studentów lub innego rodzaju spotkań o charakterze naukowym. Wszystkie gabinety są odpowiednio opisane, zaś przydział pracowników do poszczególnych gabinetów wiąże się z ich zainteresowaniami naukowymi, co w razie potrzeby zapewnia warunki sprzyjające np. realizacji wspólnych projektów. Zarówno harmonogram zajęć jak i liczba gabinetów sprawiają, że pracownicy mogą ustalić swoje dyżury tak, by w momencie dyżuru w gabinecie nie przebywał więcej niż jeden pracownik. Szczegółowy wykaz sal dostępny jest w [załączniku 2.5_Charakterystyka sal i zasobów](#).

Sprzęt komputerowy Katedry przechodzi okresowy (co najmniej raz w roku akademickim) przegląd techniczny. Profesjonalną obsługę sprzętu komputerowego w KPSC zapewnia firma ARF System Ryszard Foltman. Instrukcje dotyczące obsługi sprzętu są przejrzyste i ogólnodostępne (umieszczone w każdej sali).

Na wyposażeniu Katedry znajduje się również cyfrowy sprzęt do rejestracji audiowizualnej (dyktafony, aparaty fotograficzne, kamery) oraz przenośne pamięci masowe i przenośne skanery. Urządzenia te są wykorzystywane przez pracowników i studentów podczas badań terenowych, kwerend bibliotecznych oraz do dokumentowania istotnych wydarzeń w jednostce.

Na terenie Katedry jak i w całym budynku Collegium Broscianum rozmieszczono punkty dostępne umożliwiające wszystkim studentom korzystanie [z uniwersyteckiej sieci bezprzewodowej](#). Pracownicy i studenci KPSC mogą korzystać także z licznych [platform zdalnego nauczania funkcjonujących w Uniwersytecie Jagiellońskim](#), takich jak Pegaz, Jaszczur, Krakus czy Open UJ - każda z nich spełnia inną funkcję (nad obsługą i rozwojem platform e-learningowych czuwa **Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia**). Uniwersytet Jagielloński zapewnia także pracownikom i studentom dostęp do oprogramowania przydatnego w czasie studiów oraz podczas pracy naukowej (<https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>). Istotnym elementem informatycznej infrastruktury UJ jest także USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studenta), główny system obsługujący tok studiów wszystkich studentów UJ. Wykorzystując jego możliwości studenci zapisują się samodzielnie na przedmioty (zapisy on-line usprawniają proces rejestracji i pozwalają studentom robić to z dowolnego miejsca z wykorzystaniem sieci Internet), mają dostęp do swojego planu zajęć, który w przejrzysty sposób wyświetla zajęcia na dany tydzień, mogą sprawdzać ofertę przedmiotów na całym Uniwersytecie, a także mają dostęp do swoich ocen po wpisaniu ich do systemu przez prowadzących. Wykorzystując system USOSweb studenci otrzymują także informacje o stypendiach naukowych, socjalnych i dydaktycznych, wypełniają ankiety, otrzymują informacje o wymaganych płatnościach, np. za legitymację albo za dyplom oraz mają możliwość kontaktu z wykładowcami bądź studentami danej grupy zajęciowej.

Infrastruktura Katedry jest **dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością**. Budynek posiada dwie koedukacyjne toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, z czego jedna znajduje się na tym samym piętrze, co siedziba KPSC. Budynek Collegium Broscianum wyposażony jest w nowoczesną windę umożliwiającą bezproblemowy wjazd na ostatnie piętro. W budynku znajdują się dwa krzesła przeznaczone do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami (na drugim piętrze obok dwóch klatek schodowych).

W budynku udostępnione są także przestrzenie, z których osoby studiujące mogą korzystać między zajęciami w celu **nauki samodzielnej lub grupowej** (stoły, krzesła) oraz **relaksu** (pufy), a także - od czerwca 2023 - **Strefa Rekreacji** na wewnętrznym dziedzińcu budynku. Dodatkowo w toalecie na II piętrze znajduje się przewijak, a pomiędzy skrzydłami korytarza - kącik dla rodziców z dzieckiem.

Na wyposażeniu KPSC znajduje się **księgozbiór** zawierający **ponad tysiąc pozycji** obejmujących szeroki zakres tematyczny. Oprócz książek zgromadzono również materiały audiowizualne. Katedra, jako jednostka nie będąca instytutem, nie prowadzi biblioteki na takich zasadach, jak robią to instytuty. Mając świadomość tych ograniczeń, zostały wdrożone rozwiązania alternatywne pozwalające osobom studiującym korzystać z księgozbioru za porozumieniem z pracownikami. Cały księgozbiór jest skatalogowany i [ogólnodostępny](#) online. Studenci Katedry mają również dostęp do [Biblioteki Jagiellońskiej](#) i [bibliotek instytutowych](#) w obrębie Collegium Broscianum: Instytutu Filozofii, Socjologii oraz Religioznawstwa. Oprócz tego każdy student ma dostęp poprzez sieć extranet do międzynarodowych elektronicznych baz czasopism i książek subskrybowanych przez Uniwersytet (m.in. JSTOR, De Gruyter Online Journals czy Proquest Central). Szczegółowy wykaz zasobów bibliotecznych dostępny jest w [załączniku 2.5_Charakterystyka sal i zasobów](#).

Uniwersytet Jagielloński sukcesywnie podejmuje działania mające na celu **zwiększanie dostępności architektonicznej**. Na przełomie 2020 i 2021 roku przeprowadzono audyt dostępności wszystkich budynków UJ, od 2021 roku prowadzone są regularne spotkania z administratorami budynków (ok. raz na kwartał), podczas których Koordynator ds. dostępności i pracownicy Centrum Dostępności poruszają tematykę dostępności architektonicznej, a w planowanych i realizowanych remontach uwzględnia się zasady projektowania uniwersalnego. W sytuacji braku odpowiedniego dostosowania danej sali do osoby ze szczególnymi potrzebami, możliwa jest zamiana tej sali na lepiej dostosowaną. Uniwersytet Jagielloński zapewnia wstęp do budynku osobom korzystającym z psa asystującego – administratorzy zostali przeszkoleni przez pracowników CD w zakresie warunków organizacyjnych i prawnych korzystania z usług psa asystującego. Zarządzenie nr 94 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 19 września 2023 roku w sprawie: Zasad ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, z obiektów Uniwersytetu Jagiellońskiego określa zasady bezpiecznego opuszczania zagrożonych miejsc przez osoby z niepełnosprawnościami. W maju 2023 roku została uruchomiona nowatorska procedura opracowywania Indywidualnych Planów Ewakuacji regulowana przez Zarządzenie nr 64 Rektora UJ, a studenci i pracownicy UJ mogą skorzystać z nieodpłatnego szkolenia e-learningowego dot. ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami: <https://przelamuj.uj.edu.pl/szkolenia/e-learningowe>. Ponadto, Centrum Dostępności opracowało materiał audiowizualny na temat bezpiecznej ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, który jest dostępny również z tłumaczeniem w Polskim Języku Migowym <https://www.youtube.com/watch?v=3ELnY6ji7Ok>, a budynki UJ są sukcesywnie wyposażane w fotele ewakuacyjne.

Kwestie **dostępności cyfrowej** na Uniwersytecie Jagiellońskim regulowane są w Komunikacie nr 7 Prorektora UJ ds. rozwoju z 21 marca 2023 roku. Dodatkowo opracowano publikację "Bilet dostępu" zawierającą szereg informacji dotyczących zasad i możliwości organizacji dostępnych wydarzeń. Uniwersytet Jagielloński korzysta w komunikacji z telefonów, e-maili oraz audiowizualnej platformy komunikacyjnej Microsoft Teams. Centrum Dostępności UJ zapewnia dla całego UJ możliwość korzystania z usługi tłumacza zdalnego Migam.org, instrukcja znajduje się pod linkiem (plik do pobrania na dole strony): <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/kom-inf/tlumaczenia-w-polskim-jezyku-migowym>. Dodatkowo, w Centrum Dostępności UJ zatrudniona jest tłumaczka Polskiego Języka Migowego, po uprzednim umówieniu się można skorzystać z usługi tłumaczenia. Spełniony jest również warunek dotyczący instalacji urządzeń lub innych środków technicznych do obsługi osób słabosłyszących; w Centrum Dostępności UJ można wypożyczyć przenośne oraz stanowiskowe pętle indukcyjne oraz system FM.

Na mocy Zarządzenia nr 90 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 4 sierpnia 2017 roku utworzona została Strefa Studencka, czyli otwarta przestrzeń pracy, spotkań, odpoczynku oraz rozwoju. Do korzystania ze Strefy uprawnieni są studenci i pracownicy UJ, którzy mogą wykorzystywać jej pomieszczenia np. jako miejsce organizacji spotkań Kół Naukowych lub konferencji.

Wszystkie osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zaplecza infrastrukturalnego jednostki dydaktycznej w rocznym realizowanym badaniu Barometr Satisfakcji Studenckiej. Studenci i studentki kierunku *porównawcze studia cywilizacji* (N=12) wystawili ocenę 2,25 zaplecza infrastrukturalnemu jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu adekwatności wielkości sal do liczby osób uczestniczących, dostępności szatni w budynku, systemu biblioteczno-informacyjnego, bezprzewodowego Internetu, dostępności punktów gastronomicznych/automatów) – średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W tym samym badaniu respondenci oceniali dodatkowo wyposażenie sal zajęciowych jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu jakości komputerów, specjalistycznego sprzętu, projektorów multimedialnych); średnia z ocen wyniosła 2,82 (N=11).

Uwagi osób studiujących dotyczące infrastruktury były analizowane przez władze jednostki i wdrożono działania służące polepszeniu warunków. Należy zaznaczyć, że chociaż budynek Collegium Broscianum jest **zabytkiem** ([nr rej. A-89 z 15 grudnia 1936](#)), jest nieustannie **modernizowany** (np. nowoczesna winda), pozostając w zgodności z obowiązującymi przepisami przeciwpożarowymi (np. system alarmowy), wymogami i zaleceniami wynikającymi z dydaktycznego przeznaczenia budynku oraz potrzebami osób studiujących. W bieżącym roku akademickim został przeprowadzony m.in. remont północnej części elewacji wraz z wymianą stolarki okiennej (wymiana okien w sali 106 i gabinetach 104 oraz 105). Katedra również podejmuje inicjatywy w tym zakresie, w stopniu na jaki pozwala charakter budynku – w bieżącym roku akademickim były to m.in. wymiana krzeseł w salach 108 oraz 103, malowanie w sali 116 (planowane) oraz remont gabinetu 117 (planowane). W kwestiach, w których jednostka nie może samodzielnie podejmować działań (np. zorganizowanie w budynku zaplecza gastronomicznego), Katedra przekazuje postulaty społeczności studenckiej odpowiednim organom.

Załącznik F_Wyniki badania BSS 2023

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

KPSC jest stosunkowo młodą jednostką (w kontekście wieloletniej tradycji Uniwersytetu Jagiellońskiego), ale od początku swojego powstania zwraca uwagę na **współpracę z innymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi, instytucjami kultury i otoczeniem społeczno-gospodarczym** (nawiązując współpracę z m.in. Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej Manggha, Fundacja Vademecum Gdynia, Instytut Polityk Publicznych). Prowadząc działalność naukową KPSC współpracuje z licznymi partnerami m.in. poprzez organizowanie wspólnych konferencji naukowych oraz projektów, a także realizuje misję edukacyjną współpracując ze szkołami, m.in. w ramach ogólnouniwersyteckiej inicjatywy „Uniwersytet bliżej Was...oferta dla szkół średnich” oraz samodzielnie nawiązanych porozumień - np. z V LO im. A. Witkowskiego w Krakowie lub PLO nr II im. Marii Konopnickiej w Opolu.

Katedra dokłada wszelkich starań, aby podejmowana przez nią współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia była możliwie wszechstronna. Konstruując program studiów jednostka ma na uwadze zarówno zmieniający się charakter międzynarodowego rynku pracy, jak i indywidualny przebieg ścieżek zawodowych naszych absolwentów. We współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jednostka podejmuje działania wspierające przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji, przede wszystkim w formie szkoleń, warsztatów oraz spotkań z absolwentami. Wykaz kluczowych inicjatyw przedstawia tabela w **załączniku H_Inicjatywy związane ze współpracą społeczno-gospodarczą**.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak również rozwijanie praktycznych kompetencji osób studiujących związanych z ich dalszym rozwojem zawodowym zaowocowały włączeniem do

programu studiów drugiego stopnia kursu obowiązkowego **Kultura w praktyce – projekty**. Kurs ma charakter warsztatowy. Jego celem jest przedstawienie wybranych metod planowania i realizacji projektów, wybranych możliwości uzyskania finansowania na tle ogólnych zasad przygotowania projektów badawczych oraz budowania zespołów projektowych. Poza rozwijaniem kompetencji międzykulturowych, kurs ma również służyć do zapoznania osób studiujących z rynkiem pracy i przygotowania ich do aktywnego udziału w kreowaniu swojej przyszłości z uwagi na rozwój kariery. Nawiązanie ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym niezbędne jest do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się kursu. Stosowane są m. in. metody takie jak: wykłady konwersatoryjne, prezentacje oraz prelekcje zaproszonych gości i ekspertów - przedstawicieli otoczenia społ.-gosp.; metody praktyczne (inscenizacja, metoda projektów, gra dydaktyczna) realizowane podczas zajęć i wizyt w instytucjach oraz firmach. Ze względu na zmieniającą się sytuację na rynku pracy, realizacja kursu jest ciągle udoskonalana tak, aby wyjść naprzeciw potrzebom osób studiujących. W roku akademickim 2024/2025 nawiązano nowe współpracy z osobami zaangażowanymi w prace w mediach, turystyce i wydawnictwach, a także prowadzącymi swoją własną działalność gospodarczą. Celem kursu jest wdrożenie studentów w procedury i metody realizowania różnorodnych projektów kulturalnych, artystycznych, medialnych, wydawniczych i naukowych, dlatego tak istotne jest ukazanie prawdziwych realiów organizowania pracy oraz kontakt z doświadczonymi specjalistami.

Praktyki zawodowe

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji rekomenduje realizację **praktyk zawodowych** w toku studiów jako formę nabywania praktycznych umiejętności i profesjonalnego doświadczenia. Celem praktyk jest aktywizacja zawodowa osób studiujących, poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy oraz przepisów prawa pracowniczego. Praktyki nie są przypisane do konkretnego etapu studiów – osoba studiująca sama decyduje, czy i w którym semestrze chciałaby odbyć praktyki. Szczegółowe informacje o praktykach można znaleźć [na stronie jednostki](#).

Praktyki zawodowe - studia pierwszego stopnia:

W trakcie studiów student może zrealizować praktykę zawodową w dowolnej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą. Za odbyte w wymiarze 60 godzin praktyki student otrzymuje 2 ECTS. Punkty przyznawane są na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów potwierdzających czas i miejsce odbycia praktyki.

Praktyki zawodowe - studia drugiego stopnia:

W trakcie studiów student może zrealizować praktykę zawodową w dowolnej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą. Za odbyte w wymiarze 150 godzin praktyki student otrzymuje 5 ECTS. Punkty przyznawane są na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów potwierdzających czas i miejsce odbycia praktyki.

Katedra współpracuje z instytucjami z pierwszego, drugiego i trzeciego sektora gospodarki podczas realizacji praktyk studenckich. Osoby studiujące samodzielnie wybierają miejsce realizacji praktyk, co odpowiada zakładanym efektom uczenia się w zakresie kreowania własnej ścieżki kariery. Poniższa tabela pokazuje spis instytucji wybranych przez osoby studiujące do realizacji praktyk:

Rok akademicki	Instytucje, w których osoby studiujące odbywały praktyki
2024/2025	Pałac Schoena/Muzeum w Sosnowcu
2023/2024	Fundacja Instytut Polityk Publicznych, Biuro Bezpieczni UJ, Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Manggha”, Pałac Schoena/Muzeum w Sosnowcu, Pierwsza Szkoła Ukraińska w Krakowie, Biuro Turystyki Aktywnej Kompas

2022/2023	Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Manggha”, Małopolski Urząd Wojewódzki w Krakowie, Gminne Centrum Kultury i Czytelnictwa w Zembrzycach, Zamek Królewski na Wawelu, Biuro Turystyki Aktywnej Kompas, Praktyki Erasmus Plus (Turcja)
2021/2022	Muzeum Etnograficzne w Krakowie, Magazyn „MASKA”, Estebe, Dom Zakonny Towarzystwa Salezjaskiego, Praktyki Erasmus Plus (Gruzja)
2020/2021	Stowarzyszenie All in UJ, Fundacja Galicja, Czasopismo „The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series”, Fundacja Instytut Polityk Publicznych
2019/2020	Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Manggha”, Magazyn „MASKA”, Miejski Ośrodek Kultury w Głubczycach, XLII Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Krakowie, Wieluński Ośrodek Sportu i Rekreacji
2018/2019	Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Manggha”, Festiwal OFFcamera, Akademia Astor, Best High School (Ahmedabad, Indie)

Efekty uczenia się zaplanowane w ramach praktyk osiągane są w trakcie ich realizacji i wykazywane do weryfikacji za pomocą raportu kończącego praktyki. Koordynator praktyk może przeprowadzić z osobą studiującą dodatkowe konsultacje (w formie ustnej) w celu uzupełnienia informacji. Na stronie jednostki w części poświęconej praktykom osoby studiujące mogą zapoznać się z katalogiem przykładowych zadań i aktywności, które umożliwiają realizację efektów uczenia się w ramach praktyk (w stopniu podstawowym lub zaawansowanym). Katalog ten ma charakter otwarty, a szczegóły omawiane są indywidualnie w odniesieniu do konkretnej praktyki i konkretnej instytucji.

Katedra podejmuje **działania aktywizujące** i zachęcające osoby studiujące do odbywania praktyk (publikowanie ogłoszeń o praktykach na stronie i w mediach społecznościowych, przekazywanie informacji drogą mailową, organizacja spotkań otwartych poświęconym praktykom, nawiązywanie współpracy i rekomendowanie instytucji do realizacji praktyk, indywidualne konsultacje, podejmowanie tematyki związanej z rozwojem zawodowym w ramach zajęć w Katedrze).

Biuro Karier współpracuje z firmami oraz instytucjami w zakresie: szkoleń (podnoszenie umiejętności twardych oraz miękkich), prezentacji firm lub instytucji, Targów Pracy oraz zamieszczania na stronie internetowej ogłoszeń o pracę, praktykę lub wolontariat. Na podstawie ofert pracy gromadzonych i publikowanych przez Biuro Karier oraz pracodawców, Zespół ds. Realizacji Badań w Centrum Wsparcia Dydaktyki opracowuje ilościową analizę treści ofert (m.in. wymagań odnośnie kompetencji, które powinni posiadać studenci ubiegający się o pracę lub praktykę, oferowanych stanowisk itd.)

Uczelnia oferuje wszystkim osobom studiującym możliwość oceny współpracy jednostki dydaktycznej z otoczeniem społeczno-gospodarczym w cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Zgodnie z nową wersją kwestionariusza ankiety badani oceniają ten obszar na skali 1-7, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W roku 2023 średnia z ocen współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy szczególnym uwzględnieniu oferty i programu praktyk oraz współpracy z pracodawcami) dla kierunku *porównawcze studia cywilizacji* (N=7) była wysoka i wyniosła 5,57.

Załącznik F_ Wyniki badania BSS 2023.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku zakłada **zintensyfikowanie działań na rzecz umiędzynarodowienia uczelni** (cel III) poprzez rozwijanie nowoczesnych i innowacyjnych modeli kształcenia dla studentów z całego świata, które opierają się na racjonalnej debacie i analizie argumentów, a także wykorzystują i promują otwartość na różnorodność kulturową oraz stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach Una Europa, w którym wypracowywane są nowatorskie formy współpracy transgranicznej, obejmujące i integrujące wszystkie aspekty misji uczelni.

Uniwersytet Jagielloński wychodzi naprzeciw oczekiwaniom zwiększającej się liczby kandydatów i studentów cudzoziemców poprzez prowadzenie szerokich działań informacyjnych i wspierających. Na mocy Decyzji nr 19 Prorektora UJ ds. dydaktyki z 20 kwietnia 2017 roku powołany został Studencki Zespół Ambasadorów Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jego zadania obejmują pomoc w podjęciu studiów oraz informacyjne wsparcie dla cudzoziemców rozpoczynających studia na Uniwersytecie Jagiellońskim, w tym organizację spotkań informacyjnych dla kandydatów z zagranicy, a także prowadzenie konsultacji dla studentów z zagranicy, którzy zostali przyjęci na studia na Uniwersytecie Jagiellońskim. Wsparcia administracyjnego kandydatom i studentom cudzoziemcom udzielają: Welcome Centre i Dział Obsługi Studentów Zagranicznych – jednostki w ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki, które również kompleksowo udzielają pomocy pracownikom administracji wydziałowej w kwestiach dotyczących obsługi cudzoziemców.

Cudzoziemcy podejmujący kształcenie na Uniwersytecie Jagiellońskim mogą ubiegać się też o wsparcie materialne z własnych funduszy stypendialnych uczelni, takich jak Fundusz Stypendialny im. Profesora Franciszka Ziejki, Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka oraz Fundusz Stypendialny Ad Polonos. Możliwość finansowego wsparcia dla studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym, stanowi zaś Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 112 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 września 2022 roku w sprawie: szczegółowych warunków i zasad realizacji drugiego lektoratu języka obcego nowożytnego w ramach przedmiotów do wyboru przez studentów rozpoczynających w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia – studenci rozpoczynający w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia mogą realizować, bez wnoszenia opłat, zajęcia z dodatkowego lektoratu jako przedmiotu nieobjętego programem studiów.

Pracownicy i współpracownicy Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji prowadzą współpracę naukową z instytucjami na całym świecie (szczegółowe informacje w **załączniku 2.4_Charakterystyka nauczycieli akademickich**). W Katedrze realizowane są **międzynarodowe projekty naukowe, badania o interdyscyplinarnym profilu oraz konferencje naukowe**. W semestrze zimowym roku akademickiego 2024/25 odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa „Continuities and Ruptures: Esotericism and Science in Central and Eastern Europe from the Middle Ages to the Present” (program), zaś w semestrze letnim planowany jest międzynarodowy kongres “XXIII International Association for the History of Religions World Congress”.

Umiędzynarodowienie publikacji:

Przy Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji afiliowane są dwa czasopisma naukowe The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series oraz Magazyn antropologiczno-społeczno-kulturowy „Maska”. Czasopisma te regularnie przygotowują tomy w języku angielskim, współpracują z zagranicznymi autorami, recenzentami i redaktorami oraz posiadają Rady Naukowe, w których ponad 50% stanowią reprezentanci zagranicznych ośrodków naukowych.

Pracownicy Katedry regularnie publikują w języku angielskim, a ich publikacje wydawane są przez zagraniczne wydawnictwa w Europie oraz na całym świecie (m.in. w Indiach).

Umiejscowienie procesu kształcenia:

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji to jednostka stawiająca na „międzynarodowy” profil absolwenta: osobę, która z powodzeniem może poszukiwać zatrudnienia poza granicami Polski i Europy. W tym celu umożliwiamy studentom naukę języków nieeuropejskich. Program kształcenia uwzględnia (zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami studentów) zwiększoną liczbę godzin lektoratów na studiach pierwszego stopnia (450h) oraz na studiach drugiego stopnia możliwość udziału w translatoriach, ponieważ jesteśmy przekonani, że stanowią one ważne przygotowanie studenta do rozpoczęcia współpracy zawodowej na międzynarodowym rynku pracy, samodzielnego pogłębiania stosunków międzykulturowych oraz niwelują granice językowe między ludźmi. Katedra PSC współpracuje z zagranicznymi specjalistami podczas realizacji programów kształcenia, szczególnie w zakresie zatrudniania rodzimych użytkowników języków nieeuropejskich nauczanych w Katedrze (język chiński, język japoński, język arabski).

Każdego roku w Katedrze oferowanych jest **kilka kursów w języku angielskim** dostępnych dla wszystkich studentów z UJ - ich szczegółowy wykaz przedstawia **załącznik 1_Tabela 6.Informacja o zajęciach w językach obcych**, co pozwala osobom studiującym na kontakt z osobami z innych krajów, uczestniczącymi w tych zajęciach w ramach programów Erasmus/wymiany bilateralnej.

Studiujący w KPSC mają też możliwość uczestnictwa w zajęciach profesorów wizytujących (program Visiting Professors [na UJ](#)). Poniższa tabela przedstawia wykaz zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących w KPSC w okresie minionych trzech lat:

Rok akademicki	Tytuł kursu	Afiliacja profesora wizytującego (w momencie realizacji zajęć w KPSC)	Liczba studentów (w tym osoby z programów Erasmus/wymiany)
2024/2025	<i>India and the World</i>	Centre for Himalayan Studies, School of Civilisation, Somaiya Vidyavihar University, Mumbai, INDIE	8 (w tym: 1)
2022/2023	<i>Nowożytna kultura ukraińska w kontekście kultury polskiej i europejskiej</i>	National University of Kyiv, Mohylan Academy, UKRAINA	15 (w tym: 1)
2022/2023	<i>Wielokulturowa przestrzeń / Rzeczypospolitej</i>	National University of Kyiv, Mohylan Academy, UKRAINA	14
2020/2021	<i>Introduction to Afro-caribbean religions: orisha journeys between Africa and America</i>	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), MEKSYK	25 (w tym: 1)
2019/2020	<i>The Buddha's Biography: Buddhist Pilgrimage in South Asia</i>	Ruhr-Universität Bochum, Centrum für Religionswissenschaftliche Studien, NIEMCY	9
2019/2020	<i>From Monkey to Buddha: Jātaka Tales in South Asia and Beyond</i>	Ruhr-Universität Bochum, Centrum für Religionswissenschaftliche Studien, NIEMCY	17 (w tym: 4)

Udział profesorów wizytujących w dydaktyce jednostki bezpośrednio wiąże się ze specyfiką studiów w Katedrze, których koncepcja zakłada przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywne funkcjonowanie i komunikowanie się w międzynarodowym środowisku. Profesor wizytujący, zgodnie z założeniami programu [Visiting Professors na UJ](#), posiada Opiekuna naukowego - pracownika etatowego jednostki, którego rolą jest m.in. zapewnienie, aby treści kształcenia i założone efekty uczenia się na zaproponowanym kursie profesora wizytującego mieściły się w założeniach programu studiów. Tematyka zajęć profesorów wizytujących dobierana jest z uwzględnieniem profilu jednostki, a także aktualnych potrzeb zgłaszanych przez osoby studiujące (np. kurs Nowożytna kultura ukraińska w kontekście kultury polskiej i europejskiej był odpowiedzią na wzrost zainteresowania Ukrainą wśród osób studiujących w okresie rozpoczęcia wojny między Ukrainą i Rosją, co zgłaszane było Kierownikowi jednostki). Kursy profesorów wizytujących mają charakter jednorazowy z uwagi na specyfikę programu VP - w jednostce oferowane są każdorazowo jako zajęcia fakultatywne, na które osoby studiujące mogą uczęszczać, jeżeli odpowiada to ich zainteresowaniom naukowym. Mając świadomość czynników niezależnych (jak np. pandemia koronawirusa, która uniemożliwiła przyjazdy naukowców) kursy profesorów wizytujących nigdy nie są obowiązkowe ani gwarantowane w programie, jednak jednostka dokłada wszelkich starań - i odnosi na tym polu sukcesy - aby każdego roku wzbogacać program o tego rodzaju zajęcia fakultatywne, które dla wielu osób studiujących mogą być jedyną okazją do akademickiego spotkania z naukowcami spoza Polski.

Dotychczasowe doświadczenia z programem VP wskazują, że osoby studiujące pozytywnie reagują na możliwość uczestnictwa w zajęciach profesorów wizytujących, a także indywidualnie korzystają ze wsparcia profesorów wizytujących w zakresie konsultacji własnych projektów naukowych (np. pomysły grantowe, koncepcje prac dyplomowych i dalszego kształcenia w szkole doktorskiej) oraz realizacji innej działalności (np. [dyskusja Komentarz ekspertów: Wielość w Rzeczypospolitej prowadzona przez studenta Katedry z udziałem profesor wizytującej](#)).

Katedra regularnie zaprasza **zagranicznych naukowców i przedstawicieli międzynarodowych ośrodków naukowych** w celu realizacji kursów gościnnych, wykładów i prelekcji dla osób studiujących w jednostce. Co istotne, zgodnie z profilem jednostki, współpraca nie ogranicza się do krajów europejskich – Katedra regularnie współpracuje z przedstawicielami uczelni azjatyckich, uwzględniając zarówno potrzebę rozwijania dyskursu nieeurocentrycznego w nauce, jak i potrzeby krajów o niskim dochodzie (*low-income countries*). Wykaz kluczowych wydarzeń w tym aspekcie w okresie minionych trzech lat przedstawia tabela w [załączniku I_Wykłady_prelekcje_kursy gościnne](#). Jednostka podejmuje działania wspierające krajową i **międzynarodową mobilność osób studiujących**, które mają nie tylko możliwość korzystania z ogólnodostępnych programów mobilności, takich jak MOST oraz Erasmus+, ale także realizacji wymian bilateralnych oraz odbywania krajowych i zagranicznych wyjazdów naukowych wspólnie z pracownikami jednostki, co stanowi doskonałą formę przygotowania ich do samodzielnej pracy naukowej. Osoby studiujące w KPSC mogą korzystać z oferty wymian bilateralnych realizowanych w ramach porozumień o współpracy naukowej, które UJ zawarł z instytucjami zagranicznymi ([Lista bilateralnych porozumień o współpracy naukowej](#)). Wymiany koordynuje Dział Współpracy Międzynarodowej (<https://dwm.uj.edu.pl/wymiana-bilateralna/studenci>), którego zadaniem jest wspieranie działań związanych z inicjowaniem współpracy i koordynowanie współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi; przygotowywanie porozumień o współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi na szczeblu ogólnouczelnianym; obsługa administracyjna Rektorskiego Zespołu ds. Stypendiów Bilateralnych dla Studentów i Doktorantów UJ; koordynacja Programu The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF) i prac Zespołu ds. SYLFF (Jagiellonian University SYLFF Steering Committee).

Kadra jednostki wspiera studentów w podejmowaniu wyjazdów zagranicznych (listy polecające, wsparcie w zakresie realizacji programu kształcenia, pomoc w nawiązywaniu kontaktów). Szczegółowe dane dotyczące wyjazdów osób studiujących przedstawiają tabele w **załączniku J_Mobilność studentów**.

W cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej wszystkie osoby studiujące są zaproszone do podzielenia się opinią na temat możliwości oferowanych im przez Uniwersytet Jagielloński w ramach współpracy międzynarodowej (przy szczególnym uwzględnieniu programu Erasmus+, grantów, konferencji międzynarodowych). Średnia z ocen w tym obszarze dla respondentów z kierunku porównawcze studia cywilizacji (N=11) wyniosła 4,91 (ocena na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Załącznik F_ Wyniki badania BSS 2023.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System opieki i wspierania osób studiujących w procesie uczenia się oraz rozwoju obejmuje: system pomocy materialnej, system pomocy niematerialnej, system pomocy osobom z niepełnosprawnościami, system opieki dydaktycznej, obejmujący zindywidualizowane podejście do studenta oraz możliwość indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz zmian w ramach toku studiów.

W zakresie **wyrównywania szans osób z niepełnosprawnościami** poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych usprawnień procesu studiowania mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji wsparcia studentom udziela **Centrum Dostępności**.

Centrum Dostępności UJ oferuje:

- indywidualne konsultacje w zakresie opracowywania i wdrażania racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami; Zarządzenie nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej: [https://bip.uj.edu.pl/dokumenty/zarzadzania-rektora/-/journal_content/56_INSTANCE_3zKsPCSjd07U/1384597/155337638](https://bip.uj.edu.pl/dokumenty/zarzadzania-rektora/-/journal_content/56_INSTANCE_3zKsPCSjd07U/1384597/155337638;);
- w indywidualnych przypadkach: wsparcie asystenta dydaktycznego;
- konsultacje związane z procesem nauki, realizowane zarówno poprzez spotkania indywidualne, jak i warsztaty grupowe. Skierowane do wszystkich studentów UJ, którzy chcą skuteczniej stawiać czoła wyzwaniom. Oferta dotyczy następujących tematów: 1. Narzędzia do efektywnego uczenia się, zarządzanie sobą w czasie, zarządzanie stresem, kreatywne uczenie się: <https://przelamuj.uj.edu.pl/harmonogramy/warsztaty-dla-studentow-uj>; <https://przelamuj.uj.edu.pl/portal-dorada>;
- indywidualne porady technologiczne, mające na celu dostarczenie najlepszych narzędzi i aplikacji wspierających efektywną naukę. Konsultacje są dostosowane do indywidualnych upodobań oraz specjalizacji studiowanego kierunku;
- wsparcie techniczne na uczelni: w budynku, gdzie studiuje osoba niewidoma, CDUJ tworzy szczegółowy opis budynku. W budynku, gdzie studiuje osoba ze spektrum, przeprowadzany jest przez zespół CD audyt informacyjno-nawigacyjny;
- lektoraty dedykowane studentom, którzy z powodu ograniczeń fizycznych lub poznawczych napotykają trudności w uczestnictwie w tradycyjnych lektoratach;

- opracowywanie indywidualnych planów ewakuacji dla studentów z wyzwaniami w sferze wzroku, słuchu, w spektrum autyzmu;
- możliwość wypożyczenia niezbędnego sprzętu, takiego jak dyktafony czy słuchawki wyszczepiające, aby usprawnić proces nauki;
- organizację szkoleń dedykowanych kadrom akademickim, obejmujących zagadnienia wsparcia studentów z różnorodnymi niepełnosprawnościami. Tematyka obejmuje szkolenia ogólne, dostępność materiałów, techniki prezentacyjne, różnorodne metody nauczania oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych.

W KPSC w roku 2022/2023 - 1 os., w 2023/2024 - 1 os., w 2024/2025 - 2 os. studiuje pełniły/pełnią funkcję osób asystenckich ds. dydaktycznych dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Ponadto, po przekazaniu z Centrum Dostępności informacji nt. osoby studiuje o dodatkowych/zmodyfikowanych kryteriach zaliczeń czy uczestnictwa w zajęciach, sekretariat informuje os. prowadzące o tym wskazując, która osoba na kursie otrzymała Racjonalne usprawnienia procesu studiowania. Os. prowadzące uwzględniają to indywidualnie dla danego przedmiotu. Ponadto, pracownicy pozostają także w indywidualnym kontakcie z CD i wspólnie rozwiązują ewentualne problemy czy też dopasowują metody kształcenia do osób studiuje ze szczególnymi potrzebami, jak również omawiają możliwość realizacji efektów uczenia się. Jeśli jest taka potrzeba, proszą Centrum o przeszkolenie, jak to było w przypadku os. z ubytkiem słuchu na kursie językowym.

Na Uniwersytecie powołana również została jednostka oferująca **wsparcie w obszarze zdrowia psychicznego** – Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji "SOWA" (<https://www.uj.edu.pl/sowa>).

W ogólnouniwersyteckim badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej osoby studiuje mają możliwość oceny kwestii dostępności w UJ definiowaną w kwestionariuszu ankiety jako dążenie do zapewnienia takich warunków środowiska fizycznego, przestrzeni cyfrowej oraz organizacji procesów i metod działania, aby niepełnosprawność i inne szczególne potrzeby nie stanowiły powodu wykluczenia kogokolwiek z nauki, pracy i innych dziedzin życia. Średnia z ocen w tym obszarze dla respondentów z Wydziału (lub kierunku – w zależności od liczebności, $N > 3$) wyniosła 5,25 (ocena na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

W roku 2022 Tydzień Jakości Kształcenia poświęcony był systemowi wsparcia dla osób kształcących się na uczelni, w tym osobom szczególnie uzdolnionym; osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi lub w szczególnej sytuacji życiowej. W ramach wydarzenia przygotowano szereg debat, szkoleń i prezentacji, do udziału w których zaproszeni zostali zarówno studenci, jak i pracownicy Wydziału.

Katedra podejmuje **działania mające na celu wspieranie osób studiuje w procesie uczenia się**, obejmujące m.in. organizację spotkań dotyczących technik efektywnej nauki, kształtowania ścieżki naukowo-badawczej, zarządzania czasem. Wykaz kluczowych inicjatyw w tym zakresie przedstawia tabela:

Rok akademicki	Wydarzenie
2024/2025	Wybrane narzędzia zarządzania sobą w czasie: metoda ABC, macierz EISENHOWERA, zasada PARETA 80/20 oraz technika POMODORO
2024/2025	Mnemotechniki rodzaje i podział - warsztat

2023/2024	<i>Wybrane narzędzia zarządzania sobą w czasie: technika POMODORO, matryca EISENHOWERA oraz zasada PARETA</i>
2023/2024	<i>Warsztaty z zastosowania powtarzania czasowego (spaced repetition) oraz innych mnemotechnik - dostosowanie technik do różnego materiału i danych</i>
2022/2023	<i>JĘZYK JAPOŃSKI & MNEMOTECHNIKI (odłona druga) - spotkanie o mnemotechnikach wykorzystywanych w uczeniu się języka japońskiego</i>
2022/2023	<i>JĘZYK JAPOŃSKI & MNEMOTECHNIKI - spotkanie o mnemotechnikach wykorzystywanych w uczeniu się języka japońskiego</i>
2021/2022	<i>ABC życia na uczelni i rozwoju naukowego - spotkanie z wykładowcami KPSC</i>
2021/2022	<i>Mnemotechniki - edycja językowa</i>
2021/2022	<i>Przetrwać sesję: porady weteranki - jak się uczyć - mnemotechniki</i>
2020/2021	<i>Porady dotyczące sesji i efektywnej nauki w okresie nauki zdalnej</i>
2020/2021	<i>Praktyczne zastosowanie mnemotechnik w studiowaniu - warsztat</i>
2019/2020	<i>Mnemonic Techniques</i>

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania m.in. poprzez **działalność w kołach naukowych**. W uczelni funkcjonuje ok. 160 takich organizacji. Koła działają pod opieką nauczycieli akademickich. Razem współtworzą Radę Kół Naukowych, która decyduje o podziale przeznaczonych na ich działalność środków finansowych. Środki te przyznawane są na zasadach określonych w Statucie RKN w ramach organizowanych nie rzadziej niż raz na kwartał konkursów wniosków. Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych. Wiele form wsparcia przewidziano ponadto w programie „Inicjatywa Doskonałości – Inicjatywa Badawcza”, w ramach którego studenci mogą otrzymywać granty na badania powiązane z tzw. Priorytetowymi Obszarami Badawczymi. Działalność naukowa studentów jest też przedmiotem troski władz dziekańskich, które udostępniają niezbędną do tego celu infrastrukturę, a w razie potrzeby wspierają poszczególne inicjatywy finansowo.

W Katedrze **aktywnie funkcjonują dwa Koła Naukowe** - [Koło Naukowe Porównawczych Studiów Cywilizacji](#) oraz Koło Naukowe **OKoło**. Koła realizują działalność naukową i kulturalno-artystyczną oraz mogą liczyć na wsparcie Katedry - każde Koło posiada opiekunów-pracowników naukowych Katedry, którzy opiniują przygotowywane wnioski i sprawozdania, biorą udział w inicjatywach Koła i służą merytoryczną opieką oraz pomocą. Koła Naukowe uczestniczą w rozwoju jednostki oraz mają wpływ na kreowanie społeczności Katedry. Przedstawiciele Kół biorą udział w corocznym spotkaniu dla nowych osób studiujących, a także uczestniczą w zebraniach Katedry oraz w konsultacjach dotyczących harmonogramu zajęć.

Koło Naukowe PSC nastawione jest przede wszystkim na poszerzanie własnej wiedzy o zróżnicowaniu kulturowym świata i upowszechnianie jej. Cele Koła realizuje poprzez organizację konferencji, paneli dyskusyjnych, slajdowisk, spotkań z interesującymi postaciami. Interdyscyplinarne zainteresowania członków koła pozwalają na realizację interesujących i nieszablonowych projektów. Koło Naukowe OKoło koncentruje się na popularyzacji wiedzy z zakresu kultury krajów Azji oraz poszerzaniu wiedzy na temat prowadzenia badań naukowych w Azji.

Osoby studiujące w jednostce mają możliwość **współtworzenia i publikowania w czasopiśmie** afiliowanych przy jednostce. Warto nadmienić, że czasopismo „MASKA” powstałe w 2007 zostało

założone przez studentów KPSC i realizowane jest przez osoby studiujące przy wsparciu pracowników Katedry jako projekt naukowy Koła Naukowego PSC.

Ze względu na kameralny charakter jednostki osoby studiujące nie mają problemu z dotarciem do właściwego pracownika i uzyskaniem niezbędnych informacji, a także ze względu na wielokierunkową współpracę międzynarodową realizowaną w KPSC, jednostka zapewnia unikatowe wsparcie w zakresie wyjazdów studenckich oparte na zaangażowaniu wielu pracowników. Z wyjątkiem wyjazdów realizowanych w ramach programu Erasmus, zamiast jednego koordynatora wyjazdów studenckich różni pracownicy jednostki koordynują współpracę z wybranymi ośrodkami, zgodnie z ich obszarem zainteresowań (Tajlandia, Chiny, Korea Płd., Japonia, Indie, Nepal, Ameryka Południowa). Tego rodzaju praktyka pozwala na jednoczesne i wielokierunkowe oddolne działanie pracowników w zakresie nawiązywania współpracy oraz adekwatne wsparcie dla osób studiujących. Zróżnicowane procedury wyjazdowe dotyczące różnych krajów (w tym formalności wizowe, kwestie dotyczące finansowania), jak i specyfika różnych ośrodków, do których kierujemy nasze osoby studiujące, sprawiają, że najlepszą opiekę nad nimi mogą zapewnić pracownicy mający doświadczenie we współpracy z danym krajem i znający odpowiedni język.

Biuro Karier oferuje indywidualne spotkania z doradcą zawodowym (możliwość uzyskania informacji o sposobach aktywnego poszukiwania pracy oraz dokwalifikowania się, a także wskazówek dotyczących rozwoju zawodowego, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, określenie predyspozycji zawodowych, przygotowanie do procesu rekrutacji). Studenci i absolwenci mogą także wziąć udział w konsultacjach dot. planowania kariery – cyklu spotkań, w trakcie których konsultant pomaga wyznaczyć cele zawodowe, wspiera w planowaniu działań i ich realizacji.

Biuro Karier oferuje również szkolenia prowadzone przez wewnętrznych trenerów firm lub instytucji podnoszące kompetencje twarde (np. Excel, Java) oraz miękkie (np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem, budowanie efektywnych relacji), przydatnych na rynku pracy. Studenci mogą wziąć udział w spotkaniach z mentorami–absolwentami Uniwersytetu, którzy w trakcie cyklu spotkań przekazują swoją wiedzę oraz doświadczenie z konkretnej branży.

Dwukrotnie w ciągu roku Biuro Karier organizuje Targi Pracy, w czasie których istnieje możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami.

W zakresie wspierania rozwoju aktywności sportowej uczelnia oferuje: regularne zajęcia wychowania fizycznego dla studentów ([Studium Wychowania Fizycznego i Sportu](#)) oraz zajęcia oferowane w sekcjach sportowych – [15 sekcji](#), a także udział w zajęciach sekcji sportowych uczelnianego klubu i w [zajęciach korekcyjnych](#). Specjalna oferta zajęć wychowania fizycznego skierowana jest do [studentów z niepełnosprawnościami](#). W zakresie wspierania rozwoju aktywności artystycznej uczelnia oferuje możliwość zaangażowania się w działania [Zespołu Słowianki](#) i [Chóru Akademickiego](#).

Na uczelni funkcjonuje [Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości](#), który poprzez organizację doradztwa, szkolenia i programy wsparcia dla studentów zainteresowanych prowadzeniem działalności gospodarczej.

Uczelnia realizowała projekt „Szkoła Orłów”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem Projektu było stworzenie ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów) poprzez realizację wysokiej jakości kształcenia akademickiego opartego na systemie tutoringu oraz wsparcie stypendialne. Wśród beneficjentów znalazło się 11 studentów Wydziału. Przed rozpoczęciem studiów wybitni uczniowie i absolwenci polskich i zagranicznych szkół średnich mogą ubiegać się o Stypendium UJ, w ramach którego przyznawane jest stypendium na cały okres studiów, wstęp na wybrany kierunek oraz zapewniona indywidualna opieka pracownika naukowego, który wspiera rozwój naukowy stypendysty. Ponadto najbardziej uzdolnieni studenci przyjęci na pierwszy rok studiów mogą otrzymać, na

podstawie wyników uzyskanych w olimpiadach, stypendium dla olimpijczyków ufundowane ze środków własnych Uniwersytetu. Dodatkowo ze środków Funduszu Stypendialnego wszyscy olimpijczycy na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich otrzymują stypendium rektora, a do 10% studentów wyższych lat studiów może otrzymać stypendium rektora na podstawie wyróżniających wyników w nauce i osiągnięć naukowych, artystycznych lub wysokich wyników sportowych.

Każdego roku uczelnia przeznacza odpis z zysku na utrzymanie własnych funduszy stypendialnych dla wyróżniających się studentów. Środki na finansowanie stypendia pozyskuje również od fundatorów, darczyńców i innych podmiotów gospodarczych. Prócz wymienionych funduszy stypendialnych na szczeblu ogólnouniwersyteckim funkcjonuje Fundusz Stypendialny im. Prof. Franciszka Ziejki, którego celem jest umożliwienie podjęcia studiów w języku polskim na Uniwersytecie Jagiellońskim osobom, które – pomimo uzyskania wybitnych wyników w nauce lub posiadania osiągnięć naukowych – nie mają ze względu na sytuację polityczną możliwości, aby kształcić się w ojczystym kraju. Fundusz stypendialny *Ad Polonos* i Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka przeznaczone są dla najlepszych studentów określonych kierunków studiów. Wart odnotowania jest Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego, którego celem jest finansowe wsparcie studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym.

Uczelnia troszczy się również o studentów, którzy potrzebują wsparcia materialnego. Realizowane jest ono przez wypłatę stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych czy zapomóg. Ponadto uczelnia utworzyła fundusz, z którego wypłacane są zapomogi dla osób dotkniętych skutkami wzrostu cen za wynajmu mieszkania lub zakwaterowania w domu studenckim bądź skutkami konfliktu zbrojnego, a z powodu ograniczeń ustawowych nie są uprawnione do korzystania ze środków pochodzących z budżetu państwa.

Katedra wspiera studentów w podejmowaniu wyjazdów krajowych i zagranicznych – grupowych, indywidualnych, w ramach Kół Naukowych lub/i przy współudziale prowadzących (listy polecające, wsparcie w zakresie realizacji programu kształcenia, pomoc w nawiązywaniu kontaktów). Szczegółowe dane dotyczące wyjazdów studentów przedstawiają tabele w [załączniku J_Mobilność studentów](#).

Podstawowym źródłem informacji są **strony internetowe UJ** oraz celowane działania informacyjno-promocyjne uczelni. Informacje dotyczące spraw socjalnobytowych studentów i doktorantów, jak też pełna lista stypendiów dostępnych na UJ oraz wykaz pracowników zapewniających wsparcie znajdują się na stronach prowadzonych przez jednostkę administracji ogólnouczelnianej. Aktualne informacje dotyczące stypendiów oraz zakwaterowania publikowane są pod adresem stypendia.uj.edu.pl oraz studiuje.uj.edu.pl. Ponadto informacji udzielają wskazani pracownicy Wydziału oraz pracownicy Działu Spraw Stypendialnych. Niekiedy informacje o naborze wniosków są wysyłane na adresy email studentów, np. w przypadku stypendium ministra.

Również Samorząd Studentów UJ na swoich stronach oraz w mediach społecznościowych publikuje informacje dotyczące świadczeń oraz prowadzi konsultacje podczas dyżurów członków Uczelnianej Komisji Ekonomicznej obywateli się w Biurze Zarządu Samorządu Studentów UJ lub poprzez mail: pomoc.materialna@samorząd.uj.edu.pl.

W minionym roku akademickim 2023/24 **stypendium socjalne** w jednostce na kierunkach porównawcze studia cywilizacji (razem kierunki pierwszego i drugiego stopnia) otrzymywało 8 osób, **stypendium dla osób niepełnosprawnych** - 5 osób, a **stypendium Rektora** za wyniki w nauce – 10 osób.

Studentom przysługuje prawo składania **skarg i wniosków**. Skargi i wnioski dotyczące funkcjonowania uczelni, w tym organizacji procesu kształcenia, mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze rektorskie czy dziekańskie, jak i kierownicy jednostek administracji czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają ponadto możliwość spotkania z osobami decyzyjnymi podczas ich cotygodniowych dyżurów lub w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Sprawy, w których doszło do naruszenia przepisów prawa lub zasad etyki, zgłaszane są organom ścigania lub kierowane na drogę postępowania dyscyplinarnego. W skład komisji dyscyplinarnych wchodzi studenci delegowani przez organy samorządu studenckiego. Bieżące problemy omawiane są podczas cyklicznych spotkań z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego i władz uczelni.

W indywidualnych sprawach studentów, wynikających z Regulaminu studiów, w pierwszej instancji rozstrzygnięcia podejmuje dziekan, chyba że Regulamin lub odrębne przepisy stanowią inaczej. Na wniosek dziekana, zaakceptowany przez samorząd studencki, Rektor może upoważnić inne osoby do wydawania rozstrzygnięć na podstawie Regulaminu studiów, z wyjątkiem rozstrzygnięć dotyczących urlopów od zajęć, przeniesienia z innej uczelni skreślenia z listy studentów oraz wznowienia studiów. Od rozstrzygnięć dziekana lub osoby upoważnionej przez Rektora podejmowanych w indywidualnych sprawach studentów przysługują zastrzeżenia do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia rozstrzygnięcia. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne. Decyzje administracyjne w sprawach świadczeń pomocy materialnej, w tym stypendium rektora, wydaje Komisja Stypendialna dla Studentów UJ. Od decyzji tych służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej dla Studentów UJ. Obie komisje powoływane są przez Rektora na wniosek samorządu studenckiego, a większość ich składu stanowią studenci. Również kierowanie pracami ww. komisji zwyczajowo powierzane jest studentom. Wnioski o przyznanie miejsca w domu studenckim rozpatruje natomiast właściwy organ samorządu studenckiego (obecnie – Uczelniana Komisja Ekonomiczna).

Studenci oraz pracownicy administracji wydziałowej otrzymują pomoc merytoryczną w **Centrum Wsparcia Dydaktyki**. CWD łączy jednostki z pionu Prorektora ds. dydaktyki (dzięki czemu koordynuje proces kształcenia – począwszy od rekrutacji na studia przez organizację toku studiów, kończąc na działaniach związanych ze wsparciem absolwentów). W skład Centrum Wsparcia Dydaktyki wchodzi Dział Rekrutacji na Studia, który zajmuje się obsługą kandydatów na studia i organizacją procesu rekrutacji. Do zadań Działu Spraw Stypendialnych należą koordynacja przyznawania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów UJ, przydział miejsc w Domach Studenckich, a do zadań Działu Spraw Studenckich – wsparcie działalności studenckiej, w tym rozliczanie projektów dofinansowanych ze środków uczelni, oraz bieżąca obsługa spraw dyscyplinarnych i ubezpieczeniowych studentów. Dział Obsługi Studiów oferuje wsparcie w zakresie obsługi toku studiów, pomoc w interpretacji i stosowaniu Regulaminu, aktów prawnych z zakresu dydaktyki oraz spraw studenckich. Dział Obsługi Studentów Zagranicznych zajmuje się obsługą studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających na stypendia i wymiany międzynarodowe, koordynacją Programu Erasmus+ (wyjazdy studentów na zagraniczne studia i praktyki) oraz programem mobilności MOST (wymiana studentów polskich uniwersytetów umożliwiającą odbycie części studiów na innej uczelni). Zespół Welcome Centre pełni kompleksową opiekę nad kandydatami i studentami cudzoziemcami, w tym stypendystami programów NAWA. Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia dba o jakość kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim, koordynuje organizację Tygodnia Jakości Kształcenia, organizuje wykłady z cyklu *Artes Liberales*, a także wspiera realizację zajęć o charakterze e-learningowym. Zespół ds. Realizacji Badań koordynuje przebieg ogólnouczelnianych badań ankietowych z obszaru jakości kształcenia oraz opracowuje raporty służące władzom jednostek do wdrażania działań doskonalących. Biuro Karier oferuje doradztwo zawodowe oraz coaching kariery dla studentów i absolwentów uczelni.

Wraz z firmami i instytucjami organizuje szkolenia, gromadzi i udostępniania informacje o ofertach pracy, możliwościach podwyższania kwalifikacji zawodowych oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w ramach praktyk i staży.

W badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej studenci mają możliwość oceny kadry administracyjnej jednostki prowadzącej studia przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości osób studiujących oraz chęci udzielania pomocy. Studenci i studentki kierunku *porównawcze studia cywilizacji* (N=12) wystawili w tym obszarze bardzo wysoką ocenę 6,17 będącą średnią z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”.

Załącznik F_ Wyniki badania BSS 2023.

Sytuacje naruszające bezpieczeństwo lub stanowiące przejawy dyskryminacji studenci i doktoranci mogą zgłaszać do Działu ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ. Dział podejmuje interwencje zgodnie z procedurami i wskazówkami postępowania na terenie uczelni, we współpracy z innymi podmiotami uczelni (np. Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji SOWA), a w razie przestępstwa z właściwymi służbami (np. policją). Studenci mają możliwość zapoznania się ze wskazówkami postępowania w sytuacji zagrożenia na stronie "Bezpieczny student UJ", podczas obowiązkowego kursu on-line BHK, podczas cyklicznej kampanii "16 dni akcji przeciwko przemocy ze względu na płeć". Dział prowadzi cykliczne badania poczucia bezpieczeństwa oraz poczucia dyskryminacji a raporty z badań udostępnia na stronie przedmiotowej. Działania edukacyjne i informacyjne są podejmowane we współpracy z Samorządem Studentów, Towarzystwem Doktorantów oraz organizacjami studenckimi. Ponadto w uczelni funkcjonuje stanowisko ds. bezpieczeństwa – osoba wspiera organizację imprez i wydarzeń organizowanych przez członków wspólnoty uczelni.

W pracy z zakresu przeciwdziałania sytuacjom noszącym znamiona dyskryminacji włączony jest również Samorząd Studentów, w ramach którego powołano Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy oraz Dyskryminacji. Studenci mogą zgłaszać niepożądane sytuacje poprzez anonimowy formularz, a w sytuacjach pilnych i awaryjnych mogą przysyłać prośby o wsparcie poprzez adres: emergency@samorząd.uj.edu.pl.

Współpraca z samorządem studenckim ma charakter wielopłaszczyznowy i obejmuje wszystkie kluczowe obszary działalności uczelni i Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki i jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Senatu, Rady Uczelni, Kolegium Elektorów, komisji senackich i rektorskich, komisji stypendialnych i rad własnych funduszy stypendialnych oraz komisji dyscyplinarnych. Przewodniczący samorządu uczestniczy ponadto w posiedzeniach Kolegium Rektorskiego i Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego oraz odbywa cotygodniowe spotkania z Rektorem oraz Prorektorem ds. dydaktyki. Na poziomie Wydziału studenci są natomiast reprezentowani w Radzie Wydziału, zaś przewodniczący wydziałowego organu samorządu studenckiego odbywa regularne spotkania z władzami dziekańskimi. Wybór organów samorządu studenckiego oraz przedstawicieli studenckich do organów i ciał kolegialnych uczelni następuje w trybie i na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Organy uczelni zasięgają opinii samorządu oraz dokonują niezbędnych uzgodnień zarówno wtedy, gdy wymaga tego wprost ustawa lub statut, jak i w każdym innym przypadku, gdy wymaga tego interes studentów. Przy wsparciu uczelni samorząd uczestniczy w działalności Parlamentu Studentów RP, w tym regularnie deleguje swoich przedstawicieli na zjazdy i konferencje krajowe. Samorządowi zapewniono swobodny dostęp do infrastruktury uczelni, w tym do sal dydaktycznych, pomieszczeń Strefy Studenckiej przy ul. Św. Anny 6 oraz klubów studenckich. Samorząd dysponuje również własnymi pomieszczeniami, w tym nowoczesnym kompleksem biurowym przy ul. Czapskich 4. uczelnia przeznacza na ten cel kwotę ponad 2 mln zł, przy czym wartość tych nakładów rośnie z roku na rok. Środki te są następnie dzielone na działalność samorządu studenckiego, kół naukowych oraz pozostałych organizacji studenckich. Sprawozdania z rozdziału środków są dostępne w BIP. Istotnym przejawem zaufania do samorządu jest pełnomocnictwo Rektora, które upoważnia przewodniczącego samorządu do samodzielnego (z

zastrzeżeniem wymogu kontrasygnaty Kwestora) zaciągania zobowiązań finansowych, w tym rozliczania faktur czy podpisywania umów w imieniu Uniwersytetu. Na poziomie Wydziału działalność samorządu jest też współfinansowana przez władze diekańskie. Oprócz tego uczelnia zapewnia samorządowi wsparcie organizacyjne i prawne, w tym pomoc właściwych merytorycznie jednostek administracji. Relacje z samorządem zostały oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego zaufania oraz poszanowania autonomii. Studenci mogą ponadto korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich. Poza licznymi kołami naukowymi w uczelni funkcjonują takie organizacje jak Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Erasmus Student Network, Klub Uczelniany AZS, Stowarzyszenie All In UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEE, AIESEC, Akademicki Klub Turystyczny „Rozdroże” czy Bractwo Czapki Studenckiej. Oprócz tego w uczelni prężnie działają agendy kulturalne i media studenckie, w tym Zespół Pieśni i Tańca „Słowianki”, Chór Akademicki „Camerata Jagellonica”, radio UJOT FM, telewizja UJOT TV czy Pismo Studentów WUJ. Podobnie jak w przypadku samorządu, uczelnia zapewnia organizacjom studenckim wszechstronne wsparcie, w tym przestrzeń do pracy, swobodny dostęp do infrastruktury oraz środki finansowe.

W rokrocznie przeprowadzanym badaniu Barometrze Satysfakcji Studenckiej wszyscy studenci mają możliwość wyrażenia opinii na temat takich aspektów procesu kształcenia, jak: infrastruktura informatyczna (przy szczególnym uwzględnieniu poczty uniwersyteckiej, witryny USOSweb, platform zdalnego nauczania i aplikacji Microsoft 365), procedury administracyjne oraz kompleksowe wsparcie osób studiujących i możliwości rozwoju (przy szczególnym uwzględnieniu rozwoju naukowego, artystycznego, zawodowego, sportowego). Odpowiednio dla tych obszarów uzyskano następujące średnie z ocen studentów: 4,40 (N=15), 5,20 (N=15), 5,14 (N=14), 5,50 (N=14) (na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Załącznik F_ Wyniki badania BSS 2023.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

W Uniwersytecie Jagiellońskim zarówno z poziomu centralnego, jaki i jednostki, osoby studiujące oraz planujące podjąć studia, mogą się zapoznać z programem studiów, warunkami realizacji i rezultatami. Przede wszystkim, informacje o zasadach rekrutacji, ofercie dydaktycznej UJ, programach studiów oraz szczegółach dotyczących ich realizacji znajdują się na następujących stronach UJ:

<https://rekrutacja.uj.edu.pl/> – ogólne zasady rekrutacji w UJ;

<https://studia.uj.edu.pl/> – pełna oferta dydaktyczna uczelni;

<https://irk.uj.edu.pl/pl> – szczegółowe zasady rekrutacji oraz oferta dydaktyczna;

<https://sylabus.uj.edu.pl/pl/2/1/2> – program studiów oraz szczegóły dotyczące jego realizacji;

www.bip.uj.edu.pl – akty prawne określające zasady kwalifikacji na dany rok studiów; akty prawne określające utworzenie kierunku oraz programu studiów;

<https://www.usosweb.uj.edu.pl> – szczegółowe informacje dostępne dla zalogowanych użytkowników dotyczące realizacji programu studiów i osiągniętych wyników w toku studiów.

Strony uczelni sukcesywnie dostosowywane są do zapisów Ustawy o dostępności cyfrowej i wdrażany jest standard WCG 2.1. Za opracowanie Deklaracji Dostępności witryn odpowiedzialni są kierownicy jednostek, wsparcia merytorycznego i technicznego udzielają w tym zakresie Centrum Dostępności i Sekcja Portalu UJ. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://portal.uj.edu.pl/wcag>.

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji stosuje **politykę publicznego dostępu do informacji i zasadę przejrzystości** mające umożliwić osobom studiującym (obecnym i potencjalnym) bezproblemowy dostęp do informacji dotyczących oferty dydaktycznej jednostki. Informacje są na bieżąco aktualizowane w **witrynie jednostki**, za pośrednictwem poczty uniwersyteckiej oraz platformy USOSweb oraz w mediach społecznościowych. Na stronie Katedry znajduje się dedykowana podstrona (<https://psc.uj.edu.pl/studenci>) zbierająca najistotniejsze informacje dotyczące toku studiów i oferty dydaktycznej (aktualizowana dla każdego kolejnego rocznika i programu).

W KPSC funkcjonują dwa aktywne i aktualizowane na bieżąco profile na portalu Facebook: **Porównawcze Studia Cywilizacji UJ** i **Studia nad buddyzmem UJ**, **kanal na Youtube**, a także **Instagram Katedry**, utworzony w celu trafienia także do osób, które nie korzystają z Facebooka (aktualne trendy w mediach społecznościowych wskazują, że Instagram to portal wykorzystywany przede wszystkim przez młodych użytkowników, w wieku 18-24 lata, stanowiących potencjalnych studentów Katedry). Wszelkie działania jednostki są ogłaszane we wszystkich kanałach komunikacyjnych Katedry: na tablicach ogłoszeń w Collegium Broscianum, na stronie KPSC, w mediach społecznościowych oraz poprzez USOSmail.

W działania informacyjne zaangażowane jest także Koło Naukowe PSC w ramach sekcji Promocji Katedry KN PSC. Studenci Koła Naukowego docierają do młodych osób potencjalnie zainteresowanych studiami w KPSC m.in. poprzez udział w tematycznych wydarzeniach (np. Konwenty Ryucon, Magnificon Expo, Pyrkon). Do tego rodzaju działań wykorzystywane są też: wydarzenia promocyjne (np. dzień otwarty Uniwersytetu Jagiellońskiego), konferencje naukowe, wykłady gościnne (np. we współpracy z Fundacją Vademecum w Gdyni), otwarte kursy (np. kurs „Między niebem a ziemią – 10 spotkań o mitologiach i wierzeniach” z oferty Uniwersytetu Otwartego UW w roku 2022/2023) i wykłady dla licealistów, a ponadto: podcasty, spotkania autorskie, wydarzenia otwarte Koła Naukowego (m.in. obchody Chińskiego Nowego Roku w KPSC) i inne.

W momencie wpisu na studia w KPSC osoba studiująca otrzymuje, oprócz określonych w przepisach UJ dokumentów, także przygotowany przez pracowników dydaktycznych i administracyjnych KPSC

„niezbędnik studenta”, obejmujący najistotniejsze informacje dotyczące studiów i dostępny jest również w wersji elektronicznej na stronie Katedry (<https://psc.uj.edu.pl/studenci/nowi-studenci>).

Każdego roku w październiku jednostka organizuje inauguracyjne spotkanie informacyjno-organizacyjne dla osób rozpoczynających studia w Katedrze, podczas którego opiekunowie roku wprowadzają studentów w szczegóły oferty dydaktycznej KPSC. Każdy program studiów ma opiekuna (pracownika naukowego czuwającego nad danym programem i stopniem studiów), do którego studenci mogą zwrócić się w razie problemów lub wątpliwości. W spotkaniu bierze też udział Kierownik Katedry. Osoby studiujące zostają wprowadzone w specyfikę studiów w KPSC, a także otrzymują informacje dotyczące nawigowania po uniwersyteckich mediach. Niektóre roczniki decydują się na wybór starosty roku (jednostka odgórnie tego nie wymaga).

Dodatkowo, na stronie jednostki dostępna jest osobna podstrona dotycząca jakości kształcenia i działań projakościowych w jednostce: <https://psc.uj.edu.pl/studenci/jakosc-ksztalcenia>. M.in. tam podawane są informacje na temat zmian programowych wprowadzonych w ślad za uwagami z Oceny Zajęć Dydaktycznych. Temat działań projakościowych jest regularnie podejmowany na zebraniach KPSC, na które zawsze zapraszane są osoby studiujące.

Oferta dydaktyczna KPSC otwarta jest także dla osób z innych jednostek Uniwersytetu Jagiellońskiego. W takich wypadkach, oprócz ogłoszeń na stronie i w mediach społecznościowych, sekretariat dodatkowo drogą mailową informuje inne potencjalnie zainteresowane jednostki. W przypadku kursów anglojęzycznych ogłoszenia na stronie oraz maile przygotowywane są w języku polskim oraz w języku angielskim.

Studenci jednostki cyklicznie oceniają dostępność informacji o programie studiów i harmonogramie zajęć (przy szczególnym uwzględnieniu aktualności, przydatności, czytelności oraz kompletności informacji, na przykład na witrynie internetowej jednostki). Wyniki Barometru Satysfakcji Studenckiej zrealizowanego w 2023 r. wskazują, że studenci kierunku porównawcze studia cywilizacji (N=12) ocenili ten aspekt wysoko, tj. na 5,25 (średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Załącznik F_ Wyniki badania BSS 2023.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie i Wydziale funkcjonuje w oparciu o regulacje zawarte w [Uchwale nr 38/III/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 marca 2017 roku](#). Celem funkcjonowania **Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK)** jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na UJ poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ, funkcję przewodniczącego USDJK pełni Pełnomocnik Rektora UJ ds. jakości kształcenia. Za realizację zadań systemu w jednostce odpowiada dziekan oraz powołani przez niego pełnomocnicy i przewodniczący **Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK)**. Działanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia przedstawia schemat (źródło grafiki: Biuro Doskonalenia Kompetencji, Centrum Wsparcia Dydaktyki):



W Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji poza pełnomocniczką dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia działa **Komisja ds. Jakości Kształcenia** oraz **Rada Programowa**.

Rada Programowa proponuje konkretne zmiany w programie (np. zwiększenie liczby godzin lektoratów, przedstawienie listy przedmiotów fakultatywnych na dany rok, wprowadzenie nowych kursów lub zmiany formuły już istniejących). Rada Programowa odpowiada za program kształcenia w Jednostce (monitoruje i modyfikuje) - to ciało dokonuje przeglądu programu kształcenia na poziomie Jednostki podczas cyklicznych spotkań. Rada Programowa przedstawia sprawozdania i uwagi na zebraniach Katedry. Uwagi Rady Programowej poddawane są pod dyskusję podczas zebrań Katedry. Zaakceptowane zmiany wprowadzane są do programu zgodnie z przepisami Zarządzenia nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 r. (z późn. zm.). Rada może również kierować swoje rekomendacje i uwagi bezpośrednio do Kierownika Jednostki (minimum raz w roku Rada opiniuje program Kierownikowi). Przedstawiciele osób studiujących nie są członkami Rady Programowej, ale mają możliwość opiniowania uwag Rady i zgłaszania własnych uwag podczas zebrań Katedry, w których mogą brać udział.

Komisja ds. Jakości Kształcenia odpowiada za monitorowanie i wspieranie jakości kształcenia w Jednostce. Komisja ds. Jakości Kształcenia co roku weryfikuje tematykę prac dyplomowych oraz doraźnie opiniuje Radzie Programowej wnioski zgłoszone przez studentów, podaje rekomendacje dot. przedmiotów i programu.

Dodatkowym ciałem doradczym jest **Zespół Doradczy ds. Dydaktyki**. W skład Zespołu wchodzi osoba prowadząca zajęcia w KPSC, którzy otrzymali wyróżnienia za dydaktykę (nagrody Nagroda Pro Arte Docendi) i służą one pomocą w sprawach dydaktycznych. Zespół Doradczy ds. Dydaktyki służy doraźną praktyczną pomocą w kwestiach dydaktycznych na wniosek konkretnego pracownika. Zespół Doradczy ds. Dydaktyki nie ma regularnych spotkań. Zespół został powołany przez Kierownika Jednostki po pozytywnym zaopiniowaniu jego idei przez Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Na stronie Katedry dostępna jest osobna podstrona dotycząca [jakości kształcenia](#) i działań projakościowych w jednostce. Temat **działań projakościowych** jest regularnie podejmowany na comiesięcznych zebraniach KPSC. Prowadzący zajęcia zapoznają się indywidualnie z uwagami przekazanymi w poprzednim cyklu akademickim i dokonują zmian w sylabusie przedmiotu, wprowadzając aktualizacje w Aplikacji Sylabus zgodnie z harmonogramem (styczeń-luty) umożliwiającym modyfikowanie sylabusu przedmiotu w kolejnej edycji programu.

Zasady tworzenia i znoszenia studiów oraz dokonywania zmian określa Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 r. (z późn. zm.) w sprawie zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (nie dotyczy Collegium Medicum). Na podstawie zarządzenia zostały określone procedury, terminarz oraz osoby odpowiadające za przygotowanie dokumentacji niezbędnej do utworzenia nowego kierunku oraz wprowadzania zmian do programu studiów już istniejących.

Jednostka realizuje bieżące monitorowanie w ramach polityki jakościowej. Poza badaniami ogólnouniwersyteckimi, których wyniki są dostępne z opóźnieniem i cyklicznie, KPSC zachęca osoby studiujące do zgłaszania spraw do kierownika jednostki, sekretariatu lub pełnomocniczki ds. ewaluacji jakości kształcenia w trakcie trwania kursów. Warto zauważyć, że na Wydziale Filozoficznym [WZDJK uruchomił anonimowy formularz kontaktowy](#), na który mogą być wysyłane wiadomości dotyczące prowadzonych w KPSC zajęć i są one regularnie przeglądane przez pełnomocniczkę.

[Rada Programowa](#) co roku dokonuje przeglądu oferty programowej, dbając o regularność oferowania umieszczonych w programie kursów, szczególnie fakultatywnych oraz zapewnienie pracownikom i pracownikom pensów dydaktycznych. W oparciu o wyniki badań ogólnouniwersyteckich, konsultacji z kadrą oraz rozmowy z osobami studiującymi Rada proponuje zmiany programowe, mające przede wszystkim na celu usprawnienie procesu dydaktycznego, najwyższą jakość oferty oraz jej zbieżność z

oczekiwaniami studiujących. Szczególnie w przypadku studiów drugiego stopnia brana pod uwagę jest sytuacja życiowa osób studiujących, będących najczęściej równolegle aktywnymi na rynku pracy. Rada programowa dąży do tego, by umożliwić takim osobom studiowanie, co wiąże się z koniecznością uczynienia sposobu realizacji programu w miarę możliwości elastycznym, zgodnie z zasadami opisanymi w **Kryterium 1 i Kryterium 2** (np. IOS).

W tym duchu w ostatnich latach dokonano szeregu modyfikacji w programie studiów drugiego stopnia tak, by zmniejszyć liczbę przedmiotów obowiązkowych, dbając równocześnie o realizację założonych efektów kształcenia. Zmiany w programie poddawane są pod dyskusję na zebraniach Katedry i tam aprobowane bądź nie, co pozwala na możliwie kolektywną, demokratyczną pracę nad ofertą programową jednostki. Warto podkreślić, że w dyskusje te zawsze **zaangażowane są osoby reprezentujące społeczność studencką**, której głos jest szczególnie ważny nie tylko dla Rady Programowej, ale i całej kadry KPSC.

Do okresowego przeglądu programów wykorzystane są badania Uniwersytetu: Badania Kandydatów na Studia, Ocena Zajęć Dydaktycznych, Badania Programu Studiów, Barometr Satysfakcji Studenckiej i Monitorowanie Losów Absolwentów - służące monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów. Poza tym, Badanie Kandydatów na Studia dostarcza informacji pozwalających na dostosowywanie oferty uczelni do oczekiwań kandydatów, przygotowanie kompleksowej informacji o ofercie dydaktycznej UJ oraz wybór najbardziej efektywnych kanałów komunikacji z kandydatami. Ocena Zajęć Dydaktycznych ma na celu poprawę jakości prowadzonych zajęć poprzez dostarczanie prowadzącym informacji zwrotnej od uczestników zajęć. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Wspomagają także kierowników jednostek w podejmowaniu decyzji o realizowanych w ramach programu studiów kursach i ich prowadzących. Na podstawie wyników badania rokrocznie przyznawane są wyróżnienia dla najlepszych nauczycieli akademickich. Badanie Programu Studiów pozwala zgromadzić ogólne opinie studentów na temat realizowanego programu. Barometr Satysfakcji Studenckiej jest przekrojowym badaniem mającym na celu uzyskanie opinii studentów na temat szeregu aspektów procesu kształcenia i służy poprawie warunków studiowania oraz tworzenia przyjaznego środowiska dla studiowania. Wyniki badania Monitorowanie Losów Absolwentów pozwalają na dostosowywanie oferty uczelni do realiów rynku pracy oraz poprawę jakości dydaktyki z punktu widzenia oczekiwań absolwentów i pracodawców. Wyniki badań przekazywane są władzom jednostek, a podsumowania udostępniane społeczności akademickiej. W listopadzie 2022 r. w strukturze Centrum Wsparcia Dydaktyki wyodrębniono w miejsce wcześniej działających grup zadaniowych Zespół ds. Realizacji Badań, którego celem jest między innymi przegląd dotychczasowych badań ankietowych i ich optymalizacja pod kątem wykorzystania wyników w doskonaleniu programu studiów. Uporządkowanie badań obejmuje głównie weryfikację narzędzi badawczych i innych istotnych elementów metodologicznych (częstotliwość realizacji, sposób raportowania i inne). W 2023 r. przeprowadzono badanie Barometr Satysfakcji Studenckiej przy pomocy nowego kwestionariusza ankiety, a w 2024 r. wysłano nową wersję kwestionariusza ankiety do absolwentów UJ.

Warto zaznaczyć, że w okresie pandemii uruchamiane były dodatkowe badania dotyczące ewaluacji zdalnego nauczania. Zanim wprowadzono takie ankiety na poziomie uniwersyteckim, w KPSC została przygotowana przez jedną z pracowniczek osobna ankieta dla jednostki i jej wyniki zostały przeanalizowane przez pełnomocniczkę ds. jakości kształcenia, co pozwoliło na szybką interwencję już na samym początku zdalnego trybu pracy. Dzięki temu dokonano szybkich korekt w zakresie narzędzi, warunków pracy itp.

Jeśli chodzi o analizę danych z wyżej wymienionych badań uniwersyteckich, na kierunku **porównawcze studia cywilizacji dla obu stopni** wykorzystywane są wszystkie, z największym procentowym udziałem BSS i OZD. Przede wszystkim dane jakościowe (uwagi i komentarze) są podstawą oceny jakości kształcenia oraz formułowania rekomendacji przez pełnomocniczkę Dziekana Wydziału Filozoficznego ds. ewaluacji jakości kształcenia. Rekomendacje są przygotowywane co roku w wewnętrznym raporcie

jakościowym, przekazywane do kierownictwa jednostki, Rady Programowej, Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz do konsultacji z prowadzącymi poszczególne przedmioty, które zostały wymienione w uwagach. Od nowego cyklu kształcenia mogą być wprowadzone następujące zmiany: 1. zmiany punktacji ECTS, 2. treści, metod kształcenia (uwagi do poszczególnych prowadzących), 3. zmiany klasyfikacji przedmiotu z fakultetu na obowiązkowy lub odwrotnie, 4. wprowadzenia lub wycofania kursu, 5. przenoszenia przedmiotów z pierwszego semestru na drugi i odwrotnie w celu lepszej realizacji efektów uczenia się; 6. poszerzanie oferty fakultetów i języków pozaeuropejskich. W komentarzach BSS i Badaniu Programu Studiów jest zwykle bardzo dużo pozytywnych ogólnych uwag do programów, negatywne zwykle dotyczą konkretnego przedmiotu.

W roku **2019/20** analiza potrzeb osób studiujących znacząco wpłynęła na decyzję o wprowadzeniu do oferty lektoratu języka chińskiego, a następnie pozwoliło na zatrudnienie w roku akademickim **2021/22** native speaker do prowadzenia kursu. W roku akademickim **2019/20** wprowadzono ponadto nowe zajęcia fakultatywne: *Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii, Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna; Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE*. Jest to początek **realizacji potrzeb zw. z poszerzeniem oferty kursów fakultatywnych**, która jest kontynuowana w kolejnych latach. W **2020/2021** wprowadzono przedmiot *Śmierć w przekazie międzypokoleniowym. Multimodalna struktura przekazu*. Kolejno, przygotowano zmiany programowe do wprowadzenia w roku **2021/22**, z dalszą modyfikacją w ofercie fakultetów: *Body Language in Practice; Body Language in Communication*, w zamian za poprzedni kurs: *Body Language in Practice; Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków; Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów*. **Postulat praktycznej wiedzy i praktycznych zajęć** - wprowadzenie *Praktyk zawodowych* jako przedmiotu fakultatywnego realizowanego z dużym wsparciem ze strony Katedry. Ponadto Pracownicy Katedry aktywnie uczestniczyli w programie praktyk studenckich, nawiązując relacje z instytucjami kultury, ośrodkami badawczymi oraz czasopismami i portalami internetowymi. Praktyki zostały omówione szczegółowo w **Kryterium 6**.

Ponadto, w **2020/2021** po analizie danych przedyskutowano przeniesienie kursu *Filozofia indyjska* na II sem. cyklu, a *Cywilizacji subkontynentu indyjskiego* na I sem. Następnie zrealizowano postulat umożliwiania większego wyboru zajęć studentów i poszerzenia oferty fakultetów. W **2021/2022** w programie **drugiego stopnia** kierunku **porównawcze studia cywilizacji** dokonano zmian idąc za uwagami studentów w OZD dot. stosunku liczby obowiązkowych kursów do zajęć fakultatywnych i rozłożenia punktów ECTS w taki sposób, aby os. studiujące mogły szerzej skorzystać z oferty zajęć do wyboru. Kolejną modyfikacją była zmiana liczby zajęć obowiązkowych w ostatnim semestrze studiów na 2 st., aby mogli maksymalnie wykorzystać czas na przygotowanie prac dyplomowych. Zmniejszona została np. liczba wymaganych do realizacji tzw. "przedmiotów porównawczych" w kanonie drugiego stopnia.

Dane uzyskane w ramach BSS zrealizowanego w cyklu dydaktycznym **2022/23** dla **obu stopni** kierunku **porównawcze studia cywilizacji**, OZD i BSS z wcześniejszych lat pozwoliły na poszerzenie puli przedmiotów o te dotyczące Azji Wschodniej, Azji Południowo-Wschodniej czy Chin.

W **2024/2025** wycofano przedmiot *Wstęp do porównawczych studiów cywilizacji*, co było odpowiedzią na postulat z BSS w edycji z 2021 r.

Badanie losów absolwentów umożliwia poznanie deklaracji w zakresie związku pracy z wykształceniem oraz wykorzystywania w pracy wiedzy lub umiejętności zdobytych w trakcie studiów; ankietowani oceniają również szanse, jakie daje ukończenie Uniwersytetu Jagiellońskiego w wybranych działaniach.

Badanie dostarcza także opinii absolwentów o ukończonym programie studiów – atutach dla kandydata na rynku pracy oraz aspektach wymagających (w ich opinii) zmiany lub poprawy. Absolwenci wskazują, że wartościami ukończonych studiów były dla nich między innymi: możliwość zdobycia różnicowanej i interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, kultury oraz informatyki, nawiązanie kontaktów i współpracy z prowadzącymi i studentami, jakość zajęć, rozwój umiejętności analitycznych oraz związanych z prezentacją, komunikatywnością i krytycznym

myśleniem, a także szeroki wybór ścieżek specjalizacyjnych. Z kolei kwestie, których im zabrakło, to głównie informacje na temat implementacji zdobytej wiedzy w realiach rynku pracy. Odniesienie do wyników MLA zostało przedstawione w **Kryterium 3**.

Osoby studiujące biorą udział w doskonaleniu programu studiów na kilka sposobów. Po pierwsze, wypowiadając się w ankietach studenckich. Po drugie, na drodze konsultacji prowadzonych przez osoby zasiadające w Radzie Programowej w ramach ich codziennej aktywności dydaktycznej. Po trzecie wreszcie, przedstawiciele osób studiujących biorą udział w zebraniach Katedry, podczas których dyskutuje się potencjalne zmiany w programie studiów.

Ponadto, **każdy kierunek i stopień studiów w KPSC ma opiekuna** (pracownika naukowego czuwającego nad studentami danego programu i stopnia studiów), do którego osoby studiujące mogą zwrócić się w razie problemów lub wątpliwości. Mogą też zwracać się do pełnomocniczki ds. ewaluacji jakości kształcenia, korzystać z formularza WZDJK na stronie Wydziału, by zgłaszać potrzeby w zakresie doskonalenia i realizacji programu studiów. Wpływ studiujących jest znaczny, szczegółowe zmiany podane są w pkt. poniżej. Zwłaszcza powtarzające się na przestrzeni lat postulaty, zebrane w OZD lub BSS, są uwzględniane w zmianach programowych kierunku porównawcze studia cywilizacji, obu stopni.

Katedra stara się zapewnić **udział specjalistów zewnętrznych** w realizacji programu kształcenia poprzez zatrudnianie (np. umowy cywilno-prawne) ekspertów – przedstawicieli m.in. otoczenia społeczno-gospodarczego – do realizacji wybranych zajęć (odpowiednio dopasowane tematycznie zajęcia w jednostce prowadzą m.in. były konsul, dyplomata oraz przedstawiciel świata biznesu, jak również reprezentant organizacji pozarządowej, specjalista ds. migracji) w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Osoby te wykorzystują swoje doświadczenie zawodowe ukazując osobom studiującym, w jaki sposób mogą praktycznie wykorzystać wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte w trakcie studiów.

Jeśli chodzi o sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, należy zaznaczyć, że kierunek porównawcze studia cywilizacji jest poddawany ocenie zewnętrznej po raz pierwszy.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wyspecjalizowana kadra mająca doświadczenie w badaniach interdyscyplinarnych i międzynarodowych oraz osiągnięcia w działalności dydaktycznej. 2. Bogata oferta zajęć i zróżnicowane konkretnymi potrzebami podejście do osób studiujących, które zapewniają możliwość indywidualnego rozwoju. 3. Kształcenie absolwentów gotowych do działania w środowisku międzykulturowym, prowadzenia badań oraz realizacji ścieżki zawodowej w językach obcych (w tym w językach nieeuropejskich). 4. Unikatowość kierunku w zakresie programu i prowadzenia procesu kształcenia, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.	Słabe strony 1. Sytuacja wymuszająca na kadrze naukowo-dydaktycznej jednoczesną działalność dydaktyczną, naukową na wysokim poziomie (granty i publikacje) oraz dodatkowe obciążenie czynnościami administracyjnymi. 2. Trudności związane z pozyskaniem informacji na temat losów zawodowych absolwentów kierunku. 3. Trudności związane z modernizacją infrastruktury ze względu na umieszczenie budynku na liście zabytków. 4. Kwestie związane z finansowaniem (budżetem jednostki), które przekładają się na proces kształcenia (wyposażenie sal, zatrudnianie nowych pracowników oraz osób na umowy cywilno-prawne).
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Przemiany współczesnego świata, które wymagają kompetencji kulturoznawczych i międzykulturowych, co przekłada się na zainteresowanie kierunkiem. 2. Wzrost udziału międzynarodowych organizacji w Polsce i Europie, co przekłada się na zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie współpracy międzynarodowej zarówno w wymiarze kulturowym, jak i gospodarczym czy politycznym. 3. Rozbudowana sieć powiązań z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z ośrodkami naukowymi, co przekłada się na wieloaspektowy rozwój kierunku i możliwości dla osób studiujących. 4. Wzrost znaczenia współpracy z krajami azjatyckimi/specjalistami z Azji w firmach	Zagrożenia 1. Nieprzewidywalne zmiany w systemie edukacji w Polsce na szczeblu państwowym. 2. Wysokie koszty życia w Krakowie i niedostateczne zaplecze mieszkaniowe dla osób studiujących, co przekłada się na konieczność podejmowania pracy zarobkowej wśród osób studiujących i trudności w łączeniu pracy i studiów. 3. Uzależnienie możliwości wyjazdów zagranicznych i współpracy międzynarodowej od burzliwej sytuacji międzynarodowej (np. wojna w Ukrainie i inne konflikty zbrojne, ograniczenia związane z pandemią). 4. Niż demograficzny i związane z tym problemy z rekrutacją.

	mających siedzibę w Krakowie, co przekłada się na możliwości pracy dla absolwentów.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Wykaz załączników dołączonych do Raportu samooceny, porównawcze studia cywilizacji

Załączniki do części I

A_Efekty kierunkowe i metody weryfikacji efektów [nazwa skrócona: A_Efekt_Werfik]

B1_Plan PSC pierwszego stopnia [nazwa skrócona: B1_Plan_1st]

B2_Plan PSC drugiego stopnia [nazwa skrócona: B2_Plan_2st]

C1_Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia się studia pierwszego stopnia [nazwa skrócona: C1_Efekt_Kier_1]

C2_Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia się studia drugiego stopnia [nazwa skrócona: C2_Efekt_Kier_2]

D_Metody nauczania i efekty uczenia się [nazwa skrócona: D_Metod_Efk-Nau]

E_Wyniki badania MLA 2023 [nazwa skrócona: E_Wyniki_MLA]

F_Wyniki badania BSS 2023 [nazwa skrócona: F_Wyniki_BSS]

G_Awanse i nagrody pracowników [nazwa skrócona: G_Awans_Nagrody]

H_Inicjatywy związane ze współpracą społeczno-gospodarczą [nazwa skrócona: H_Wsp_Społ-Gosp]

I_Wykłady_prelekcje_kursy gościnne [nazwa skrócona: I_Wyk-Kurs-Gość]

J_Mobilność studentów [nazwa skrócona: J_Mobil_Stud]

Część II – n/d

Część III

Załącznik nr 1

Tabela 1.Liczba studentów ocenianego kierunku [nazwa skrócona: 1_Tab_1_I-stud]

Tabela 2.Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny [nazwa skrócona: 1_Tab_2_I-abslw]

Tabela 3.Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) [nazwa skrócona: 1_Tab_3.wskaźniki]

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów [nazwa skrócona: 1_Tab_4.Zaj-Dz-Nauk]

Tabela 6.Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych [nazwa skrócona: 1_Tab_6_Z-JęzOb]

Załącznik nr 2

Cz. I.

2.1A_Program studiów PSC pierwszego stopnia [nazwa skrócona: 2.1A_Progr_1st]

2.1B_Program studiów PSC drugiego stopnia [nazwa skrócona: 2.1B_Progr_2st]

2.2_Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena [nazwa skrócona: 2.2_Obsada_zaj]

2.3_Harmonogram zajęć semestr zimowy 2024/25 [nazwa skrócona: 2.3_Harmonogram]

2.4_Charakterystyka nauczycieli akademickich [nazwa skrócona: 2.4_Char_Nauczy]

2.5_Charakterystyka sal i zasobów [nazwa skrócona: 2.5_Sale_Zasoby]

2.6_Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów [nazwa skrócona: 2.6_Prace-Dypl]

Wykaz skrótów używanych w Raporcie samooceny, porównawcze studia cywilizacji

AP – Archiwum Prac Dyplomowych UJ

BJ – Biblioteka Jagiellońska

BSS - Barometr Satysfakcji Studenckiej, badanie ankietowe

CD - Centrum Dostępności, jednostka w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego

CWD - Centrum Wsparcia Dydaktyki, jednostka w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego

IPS - Indywidualny Program Studiów

IOS - Indywidualna Organizacji Studiów

JCJ - Jagiellońskie Centrum Językowe, jednostka w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego

KN PSC - Koło Naukowe Porównawczych Studiów Cywilizacji

KPSC - Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji, jednostka w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego

KU - Kobe University, jednostka współpracująca

MLA - Monitorowanie Losów Absolwentów, badanie ankietowe

OZD - Ocena Zajęć Dydaktycznych, badanie ankietowe

UJ – Uniwersytet Jagielloński

USDJK - Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim

USOS - Uniwersytecki System Obsługi Studenta

WFz - Wydział Filozoficzny, jednostka w ramach Uniwersytetu Jagiellońskiego

WZDJK - Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim



UNIwersytet Jagielloński w Krakowie